

**Раздел I. Вводное занятие (1 час)**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Новочеркасская средняя общеобразовательная школа»  
Саракташского района Оренбургской области

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Селянина М.Р.

Протокол №1

29.08.2024г

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о.директора МОБУ  
«Новочеркасская СОШ

\_\_\_\_\_ Павленков С.В.

Приказ № 1-О

от 02.09.2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** курса  
дисциплины внеурочной деятельности  
«Школа нравственности»  
Направление: духовно-нравственное  
**5-9 классы**

## **Раздел I. Вводное занятие (1 час)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа направлена на создание условий для духовно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения. Её содержание структурировано в виде разделов-модулей, отбор проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым обучающиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной, лично и общественно значимой практической деятельности.

При составлении программы учтены психологические особенности обучающихся, включая их гендерные, эмоционально-личностные особенности, а также уровень развития коммуникативной и интеллектуальной сфер. Каждое занятие представляет собой различные формы сотрудничества. При переходе из одного класса в другой объём и уровень знаний расширяется, углубляется и дополняется. Программа адресована классным руководителям.

Нравственное воспитание и развитие личности в воспитательно-образовательном процессе всегда стояло на первом месте и являлось важным компонентом в целостной системе образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Актуализация проблем нравственного воспитания в настоящее время обусловлена изменениями в общественном сознании, связанными с возрастанием потребности в гуманных отношениях, с утратой ценностно-смысловых ориентиров бытия людей в обществе. Исходя из этого, следует обозначить важные положения, которые следует учесть:

1. Необходимость в подготовке высоконравственного поколения для общества.
2. Способствовать формированию личности подростка, способного оказывать противодействие негативному влиянию из внешней среды.
3. Дать необходимую базу духовно-нравственных знаний для формирования норм поведения и определённых действий в обществе.

Таким образом, реализация программы духовно-нравственного направления актуальна и важна в рамках современного общества с учётом ряда существующих в нём проблем, таких как деидеологизация и антидуховность. Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития универсальных учебных действий и опыта реализации воспитательной программы по гражданско-правовому и нравственному образованию в МОБУ «Новочеркасская СОШ»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования программа духовно-нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

- патриотические чувства гражданина России;

## **Раздел I. Вводное занятие (1 час)**

- гражданская идентификация;
- общечеловеческие ценности;
- социальная солидарность;
- нравственное самосовершенствование.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель:** создать условия для духовно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения.

В курсе *пятого класса* основной целью является воспитание этических норм поведения посредством обеспечения условий этического переживания.

В курсе *шестого класса* основной целью является развитие у учащихся культуры и этики взаимоотношений с окружающим миром, готовности к нравственному поведению.

В курсе *седьмого класса* основной целью является привитие способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению.

В курсе *восьмого класса* основной целью является воспитание целеустремлённого, настойчивого, творческого и бережливого гражданина.

В курсе *девятого класса* основной целью является развитие чувства патриотизма, гражданской солидарности и ответственности.

#### **Задачи:**

1. Воспитывать уважение к культурному многообразию российского общества как важнейшему национальному достоянию.
2. Прививать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению.
3. Воспитывать толерантность у обучающихся.
4. Развивать способность выразить и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.
5. Развивать готовность к нравственному поведению, культуру и этику взаимоотношений с окружающим миром.
6. Развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности.
7. Развивать твёрдую личностную позицию в социуме и лидерские качества, применяя их в процессе деятельности.

### **МЕТОДЫ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Программа реализует поставленные задачи с учётом следующих принципов:**

- **Личностно-ориентированный:** учёт возрастных особенностей развития личности обучающегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.
- **Принцип демократизации:** предоставление участникам педагогического процесса определённых свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения. Реализуется через соблюдение правил: создавать открытый для общественного контроля и влияния педагогический процесс; создавать правовое обеспечение деятельности педагога и учащихся, способствующее защите их от неблагоприятных воздействий среды и друг на друга; вводить самоуправление учащихся, посредством которого развивать их самовоспитание, самообразование, самообучение; обеспечивать взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и учащихся.

## Раздел I. Вводное занятие (1 час)

- **Принцип разнообразия деятельности:** реализуется посредством организации разнообразной деятельности обучающихся.
- **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовнонравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
- **Принцип личностной обусловленности:** личность человека определяет отношение к нему и его деятельности тех, с кем он непосредственно взаимодействует (педагог – ученик). В процессе развития происходит взаимодействие культур, волевых усилий, эмоциональных своеобразий объекта и субъекта.

При составлении программы учтены психологические особенности обучающихся, включая их гендерные, эмоционально-личностные особенности, а также уровень развития коммуникативной и интеллектуальной сфер.

### Методы, используемые при проведении занятий:

- **словесные** (рассказ, беседа, объяснение, лекция, работа со справочной литературой);
- **наглядные** (наблюдение учащимися естественных объектов, явлений, процессов или их изображений, таблиц, фильмов);
- **практические** (наблюдения предметов и явлений в процессе труда и экспериментов, упражнений);
- **метод изложения** материала, а также проверка знаний, умений и навыков (рассказ, беседа, контрольные устные, письменные и практические задания, информирование с помощью технических средств обучения);
- **метод самостоятельной работы учащихся** (наблюдение, работа с учебной, справочной и научно-популярной литературой);
- **репродуктивный** (объяснительно-иллюстративный);
- **и проблемный.**

### Формы контроля усвоения материала:

- Самостоятельные творческие работы;
- Сообщения по интересующей проблеме.

### Формы проведения занятий:

1. Рассказ, беседа. Учащиеся активно участвуют в разговоре, задают вопросы.
2. Дискуссия.
3. Объяснение, лекция.
4. Наблюдения предметов и явлений.
5. Работа с учебной, справочной и научно-популярной литературой.
6. Подготовка и проведение виртуальных экскурсий.
7. Игра, викторина.

### МЕСТО И РОЛЬ КУРСА В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа «Школа нравственности» будет реализована в течение 5 лет. Возраст воспитанников: 11-15 лет. Каждый год обучения рассчитан на 34 часа (1 час в неделю). Содержание программы структурировано в виде разделов-модулей:

- 5 класс – «Родники нравственности» (34 часа);
- 6 класс – «Правила морали» (34 часа);

## **Раздел I. Вводное занятие (1 час)**

- 7 класс – «Мораль: критерии поведения» (34 часа);
- 8 класс – «Душевное здоровье» (34 часа);
- 9 класс – «Я – гражданин России» (34 часа).

Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым обучающиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной, лично и общественно значимой практической деятельности.

Особенностью программы является интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Содержание внеурочной и внешкольной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления обучающихся о нравственных основах поведения в обществе и создаёт условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

Каждое занятие представляет собой различные формы сотрудничества: беседа, диалог, игра, дискуссия, диспут, викторина, виртуальная экскурсия, составление ребусов и кроссвордов, анализ поведенческих ситуаций. При переходе из одного класса в другой объём и уровень знаний расширяется, углубляется и дополняется. Занятие, проводимое в рамках программы «Школа нравственности», является дополнительным средством решения задач образовательного, нравственного и воспитательного характера. Воспитательный процесс строится таким образом, что в нём предусматриваются ситуации, в которых школьник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. В процессе занятий активно используются этические беседы, проводится частая смена видов деятельности с учётом возраста школьников. Происходит постоянное общение учителя, ученика и одноклассников, что способствует формированию нравственного поведения ребёнка, обогащается его жизненный опыт.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку с требованиями к результатам внеурочной деятельности, содержание программы, тематический план, календарно-тематическое планирование.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Петрова В., Стульник Т., Хомякова И. Азбука нравственности. Методические указания учителям // Сельская школа. 2002. № 1. С. 51.
2. Петрова В., Стульник Т., Хомякова И. Азбука нравственности. Методические указания учителю по проведению уроков // Сельская школа. 2002. № 2. С. 51.
3. Ахмедьянова А.Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания школьников // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 3. С. 38–42.
4. Бечиева Х.Э. Будьте добрыми и человечными // Классный руководитель. 2009. № 2. С. 85–92.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
6. Галицкая И.А., Метлик И.В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика. 2009. № 10. С. 36–46.
7. Гликман И.З. Практический аспект нравственного воспитания // Народное образование. 2010. № 5. С. 259–263.
8. Григорьев Д. Социальное и духовное в воспитании человека // Воспитательная работа в школе. 2009. № 10. С. 23–27.

## **Раздел I. Вводное занятие (1 час)**

9. Губанова Е.В., Пушнова Ю.Б. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России // Воспитание школьников. 2011. № 5. С. 8–14.
10. Жарковская Т.Г. Организация духовно-нравственного образования средствами различных учебных дисциплин // Педагогика. 2008. № 10. С. 49–53.
11. Каршинова Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве // Эксперимент и инновации в школе. 2010. № 6. С. 48–52.
12. Костьянова Е.Ю. Нравственное образование в средней школе: единство воспитывающих и обучающих технологий // Классный руководитель. 2008. № 5. С. 102–106.
13. Селиванова О. Формирование ценностных ориентаций обучающихся // Воспитание школьников. 2008. № 10. С. 21–23.
14. Соловцова И.А. Духовное воспитание: система понятий // Педагогика. 2008. № 4. С. 11–17.
15. Тельканова Г. Формирование нравственных ценностных ориентаций старшеклассников // Учитель. 2009. № 3. С. 41–43.
16. Якунина И.В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения // Дополнительное образование и воспитание. 2011. № 1. С. 19–21.
17. Здравый смысл [Электронный ресурс] – [http://razumru.ru/humanism/journal/53/nik\\_koz.htm](http://razumru.ru/humanism/journal/53/nik_koz.htm)
18. Этическое воспитание [Электронный ресурс] – <http://www.etika.narod.ru/liter.htm>
19. В помощь психологу [Электронный ресурс] – <http://www.psiholognew.com/mlad016.html>

### **Перечень оборудования, необходимого для реализации программы**

1. Литература согласно тематике курса.
2. Мультимедийное оборудование.

## Раздел I. Вводное занятие (1 час)

### 5 КЛАСС: «РОДНИКИ НРАВСТВЕННОСТИ»

## Раздел I. Вводное занятие (1 час)

Беседа на тему «Что такое нравственность?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса.

## Раздел II. Нравственность – что это? (5 часов)

Методики «Мой портрет», «Десять моих “я”». Творческий час «Что такое хорошо и что такое плохо?». Час общения «Добро и зло». Ролевая игра.

## Раздел III. «Золотые правила» нравственности (6 часов)

Беседы с элементами игрового тренинга «Как себя вести», «Азбука поведения». Аукцион мнений «Этикет и мы. Проблема разговорной речи», «Школа вежливых наук», «Уроки дружбы».

## Раздел IV. Ценности жизни (6 часов)

Методики «Дом, в котором я живу», «Пьедестал». Игра «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности». Устный журнал «Этика».

## Раздел V. Нравственные основы мироздания (6 часов)

Игра «На что мы способны?». Методика «Дневник моей жизни». Игра «Кто я? Какой я?». Экскурсия «Я через 5 лет».

## Раздел VI. Культурное наследие нравственности (9 часов)

Беседа с элементами игрового тренинга «Вера в себя». Игра «Письма о добром и прекрасном». Стол откровений «Цель жизни». Круглый стол «Представления о мире через призму нравственных ценностей».

**Итоговое занятие (1 час)**. Практическое занятие. Аукцион мнений.

### Тематический план

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Все	Теория	Практика
Раздел I. Вводное занятие	1	1	
Раздел II. Нравственность – что это?	5	2	3
Раздел III. «Золотые» правила нравственности	6	2	4
Раздел IV. Ценности жизни	6	3	3
Раздел V. Нравственные основы мироздания	6	2	4
Раздел VI. Культурное наследие нравственности	9	3	6
Итоговые занятия	1		1
Итого:	34	13 (38%)	21 (62%)

### 6 КЛАСС: «ПРАВИЛА МОРАЛИ»

Беседа на тему «Что такое мораль?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса, роль человека как личности в обществе. Дискуссия.

## Раздел II. Стороны поведенческой стороны человека (6 часов)

Беседы с элементами игрового тренинга «Вежливость как часть жизни», «Нам жизнь дана на добрые дела», «Правила культурного человека». Тематическая дискуссия «Учимся правильно жить и дружить». Аукцион знаний «Азбука вежливости».

## Раздел III. Основы морали (8 часов)

Этическая беседа «Морально-этические нормы». Тематическая дискуссия «Природа морали». Беседа с элементами игрового тренинга «Свобода и моральная ответственность личности».

### **Раздел I. Вводное занятие (1 час)**

### **Раздел IV. Этика отношений в коллективе (9 часов)**

Этическая беседа «Если радость на всех одна». Анализ и обыгрывание ситуаций по темам «Мой класс – мои друзья», «Самолюб – никому не люб». Дискуссии по темам «О дружбе мальчиков и девочек», «Подарок коллективу».

### **Раздел V. Я и другие (8 часов)**

Игра «Как вести себя друг с другом». Этическая беседа «О заботливом отношении к людям». Создание и решение проблемных ситуаций по темам «О ссоре», «Немного о доброте».

**Итоговые занятия (2 часа).** Практические занятия. «Говорящая шляпа». **Тематический**

#### **план**

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Все	Теория	Практика
Раздел I. Вводное занятие	1	1	
Раздел II. Стороны поведенческой стороны человека	6	2	4
Раздел III. Основы морали	8	3	5
Раздел IV. Этика отношений в коллективе	9	4	5
Раздел V. Я и другие	8	3	5
Итоговые занятия	2		2
Итого	34	13 (38%)	21 (62%)

### **7 КЛАСС: «МОРАЛЬ: КРИТЕРИИ ПОВЕДЕНИЯ»**

Беседа на тему «Моральная сторона поступков человека», показывающая необходимость и актуальность изучения курса; роль человека как личности в жизни.

### **Раздел II. Моральные ценности человека и общества (7 часов)**

Круглый стол «Школа этикета». Деловая игра «Суд над пороками людей». Этические беседы и викторины по темам «Мир моих друзей», «Мир моих интересов», «Мир общих дел».

### **Раздел III. Моральный облик человека (8 часов)**

Беседа с элементами игрового тренинга «Права и свободы. Равенство». Деловая игра «Важные профессиональные качества». Семинар «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

### **Раздел IV. Правовая сторона морали (8 часов)**

Этическая беседа «Азбука правоведа». Круглый стол «От правовых знаний к гражданской позиции». Семинары по темам «Добродетель и порок», «Модели нравственного поведения».

### **Раздел V. Социальное самоопределение (8 часов)**

Беседы с элементами обсуждения «Моральное сознание». Методика-игра «Недописанный тезис». Дискуссия «Моральная оценка личности».

**Итоговые занятия (2 часа).** Практические занятия.

#### **Тематический план**

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Все	Лекции	Практика
Раздел I. Вводное занятие	1	1	

**Раздел I. Вводное занятие (1 час)**

Раздел II. Моральные ценности человека и общества	7	2	5
Раздел III. Моральный облик человека	8	3	5
Раздел IV. Правовая сторона морали	8	3	5
Раздел V. Социальное самоопределение	8	3	5
Итоговые занятия	2		2
Итого	34	12 (35%)	22 (65%)

**8 КЛАСС: «ДУШЕВНОЕ ЗДОРОВЬЕ»**

Беседа на тему «Что такое душевное здоровье?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса.

**Раздел II. Многоликость человеческой души (7 часов)**

Этическая беседа «Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей». Дискуссия «Есть ли у юных идеалы?». Лекция «Проще простого о вежливости». Диспут «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты».

**Раздел III. Вред и польза привычек человека (10 часов)**

Час общения «Моральные привычки». Дискуссии на темы «Моральная оценка личности», «Нравственная культура человека». Этическая беседа и диспут «Воспитание привычек нравственного поведения».

**Раздел IV. Нравственная сторона труда и творчества (8 часов)**

Этическая беседа «Нравственное воспитание в труде». Диспут «Самоопределение в труде и творчестве». Круглый стол «Личностный рост».

**Раздел V. Эстетика – родник души (6 часов)**

Беседа и дискуссия с элементами обсуждения «Родники души», «Творцы душевного мастерства». Час общения «Песня сердца и души».

**Итоговые занятия (2 часа).** Практические занятия. «Неоконченное предложение».

**Тематический план**

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Все	Теория	Практика
Раздел I. Вводное занятие	1	1	
Раздел II. Многоликость человеческой души	7	3	4
Раздел III. Вред и польза привычек человека	10	3	7
Раздел IV. Нравственная сторона труда и творчества	8	3	5
Раздел V. Эстетика – родник души	6	2	4
Итоговые занятия	2		2
Итого	34	12 (35%)	22 (65%)

**9 КЛАСС: «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ».**

Беседа на тему «Что такое пороки?». Суд над пороками.

**Раздел II. Моральные устои человеческого существования (8 часов)**

### **Раздел I. Вводное занятие (1 час)**

Час общения «Прекрасное и безобразное в нашей жизни». Круглый стол «Нравственные приоритеты семьи». Этическая беседа «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью». Деловая игра «Дом, в котором я живу».

### **Раздел III. Человек: вечная борьба добра и зла (9 часов)**

Семинар «Мы и закон». Публичная защита «Человек защищён законом». Беседа с элементами игрового тренинга «Чтобы стать гражданином страны, надо стать гражданином школы». Этическая беседа «Правовые качества человека с нравственно-этической стороны». Дискуссия «Личностные качества как залог полноценного развития человека».

### **Раздел IV. Взаимодействие людей – основа отношений (7 часов)**

Этическая беседа «Общение как основа межличностного взаимодействия». Круглый стол «Решение проблем». Урок проектирования «Личность и коллектив – итог взаимодействия».

### **Раздел V. Героизм – что это? (7 часов)**

Беседы и дискуссии с элементами обсуждения на темы «Этика героизма», «Этика ненасилия». Устный журнал «Нравственная сторона сподвижничества». Защита проектов «Проявление героизма».

**Итоговые занятия (2 часа).** Практические занятия. Экскурсия в музей.

#### **Тематический план**

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Все	Лекции	Практика
Раздел I. Вводное занятие	1	1	
Раздел II. Моральные устои человеческого существования	8	3	5
Раздел III. Человек: вечная борьба добра и зла	9	4	5
Раздел IV. Взаимодействие людей – основа отношений	7	3	4
Раздел V. Героизм – что это?	7	2	5
Итоговые занятия	2		2
Итого	34	13 (38%)	21 (62%)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии:

1. Изменения в модели поведения школьника:  проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге и монологическом высказывании;
  - соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление взаимопомощи;  использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
  - осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим ценностям;
  - объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.
2. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:  способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей;
  - сформированность самоконтроля и самооценки: действие контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;
  - способность видеть свои недостатки и желание их исправить;
  - снижение уровня неблагоприятного поведения в среде школьников и молодёжи;
  - сохранение патриотического и культурного наследия.

**Личностные результаты** предусматривают умения:

- формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;  согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами;
- рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;  высказывать личную точку зрения.

**Метапредметными результатами** являются умения:

- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете, делать выписки с библиографическими ссылками;
- представлять информацию в виде тезисов, выступать тезисно;
- рефлексировать опыт проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов нравственности;
- применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылки на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях.

**Предметными результатами** являются представления:

- об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;
- о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;
- о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;
- о правах и обязанностях гражданина России.

В результате изучения курса *5 класса* у учащихся должно сформироваться ценностное отношение к семье, школе, друзьям и окружающим. *Учащиеся познакомятся* с нормами поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения. *Учащиеся получают* первоначальные представления об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок.

В результате изучения курса *6 класса* у учащихся должно сформироваться ценностное отношение к окружающему миру. *Учащиеся познакомятся* с нормами поведения в разных жизненных ситуациях, показав пути решения возникающих проблем. *Учащиеся получают* представления о моральной стороне общества, показав роль человека в нём как личности.

В результате изучения курса *7 класса* у учащихся должно сформироваться целостное представление о нормах поведения. *Учащиеся познакомятся* с нормами поведения в разных жизненных ситуациях, показав пути решения возникающих проблем. *Учащиеся получают* представления о позитивных и негативных сторонах поведенческих реакций человека в обществе.

В результате изучения курса *8 класса* у учащихся должны сформироваться уважение и любовь к труду, учению, уважительное отношение к человеку-творцу. У учащихся должно произойти *развитие* мышления, воображения, эстетического восприятия. *Учащиеся получают* первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

В результате изучения курса *9 класса* у учащихся должно сформироваться правовое сознание. *Учащиеся познакомятся* с нормами поведения при разрешении конфликтных ситуаций с помощью гармоничного межличностного взаимодействия. *Учащиеся получают* первоначальные представления о правах и обязанностях гражданина России, о национальных героях и важнейших событиях в истории России и в жизни её народов.

### **Формирование универсальных учебных действий**

#### **Коммуникативные УУД:**

- слушать собеседника, вести устный диалог;
- проявлять активность для решения познавательных задач;
- задавать вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам, учителю;
- обсуждать и анализировать работы одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения; □ понимать свое эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- проявлять устойчивый интерес к традициям своего и других народов;
- умение обсуждать коллективные результаты;
- умение использовать различные материалы и средства в собственной деятельности.

#### **Личностные УУД:**

- эмоционально-ценностное отношение к природе, людям, Родине; □ толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных традиций;
- нравственная оценка своего и чужого поведения;
- нравственная оценка явлений окружающей жизни;
- способность к эстетическому познанию окружающей среды; □ умение применять полученные знания в собственной творческой деятельности;
- стремление использовать полученные умения в собственной деятельности.

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель своей деятельности;
- формулировать задачи для различных видов работ;
- работать по предложенному плану, инструкции;
- высказывать свое предположение на основе научного материала;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- осуществлять самоконтроль;

- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

**Познавательные УУД:**

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников;
- рассуждать о содержании текста;
- создавать модели для решения задач;
- осуществлять классификацию, сравнение по заданным результатам;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

**Оценка достижений результатов внеурочной деятельности** должна происходить на уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках направления (результаты работы круглого стола, общий проект); □ индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося (проект, презентация проекта).

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса  
дисциплины внеурочной деятельности  
«Школа нравственности»  
Раздел: «Родники нравственности».  
5 класс**

Составитель:

## Календарно-тематическое планирование

№ недели	№ урока	Тема	Количество часов	Примечание
<b>Раздел I. Вводное занятие. (1 час)</b>				
1	1	Введение. «Родники нравственности»	1	
<b>Раздел II. Нравственность – что это? (5 часов)</b>				
2	2	Нравственность – что это?	1	
3	3	Мой портрет, Десять моих «я».	1	
4	4	Что такое хорошо и что такое плохо?	1	
5	5	Добро и зло.	1	
6	6	Добро и зло.	1	
<b>Раздел III. «Золотые» правила нравственности (6 часов)</b>				
7	7	Как себя вести?	1	
8	8	Азбука поведения.	1	
9	9	Школа вежливых наук	1	
10	10	Этикет и мы. Проблема разговорной речи.	1	
11	11	Этикет и мы. Проблема разговорной речи.	1	
12	12	Уроки дружбы.	1	
<b>Раздел IV. Ценности жизни (6 часов)</b>				
13	13	Дом, в котором я живу.	1	
14	14	Дом, в котором я живу. Пьедестал.	1	
15	15	Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности.	1	
16	16	Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности.	1	
17	17	Этика.	1	
18	18	Этика.	1	
<b>Раздел V. Нравственные основы мироздания (6 часов)</b>				
19	19	На что мы способны?	1	

20	20	На что мы способны?	1	
21	21	Дневник моей жизни.	1	
22	22	Кто я? Какой я?	1	
23	23	Я через 5 лет.	1	
24	24	Я через 5 лет.	1	
<b>Раздел VI. Культурное наследие нравственности (9 часов)</b>				
25	25	Вера в себя.	1	
26	26	Вера в себя.	1	
27	27	Письма о добром и прекрасном.	1	
28	28	Письма о добром и прекрасном.	1	
29	29	Цель жизни.	1	
30	30	Цель жизни.	1	
31	31	Представления о мире через призму нравственных ценностей	1	
32	32	Представления о мире через призму нравственных ценностей	1	
33	33	Представления о мире через призму нравственных ценностей	1	
<b>Итоговое занятие. (1 час)</b>				
34	34	Итоговое занятие. Аукцион мнений.	1	

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса  
дисциплины внеурочной деятельности  
«Школа нравственности»  
Раздел: «ПРАВИЛА МОРАЛИ»  
6 класс**

Составитель:

## Календарно-тематическое планирование

№ недели	№ урока	Тема	Количество часов	Примечание
<b>Раздел I. Вводное занятие. (1 час)</b>				
1	1	Введение. «Правила морали»	1	
<b>Раздел II. Стороны поведенческой стороны человека (6 часов)</b>				
2	2	Вежливость как часть жизни.	1	
3	3	Нам жизнь дана на добрые дела.	1	
4	4	Нам жизнь дана на добрые дела.	1	
5	5	Правила культурного человека	1	
6	6	Азбука вежливости.	1	
7	7	Учимся правильно жить.	1	
<b>Раздел III. Основы морали (8 часов)</b>				
8	8	Морально-этические нормы.	1	
9	9	Морально-этические нормы.	1	
10	10	Природа морали.	1	
11	11	Природа морали.	1	
12	12	Свобода и моральная ответственность личности.	1	
13	13	Свобода и моральная ответственность личности.	1	
14	14	Свобода и моральная ответственность личности.	1	
15	15	Свобода и моральная ответственность личности.	1	
<b>Раздел IV. Этика отношений в коллективе (9 часов)</b>				
16	16	Есть радость на всех одна.	1	
17	17	Есть радость на всех одна.	1	
18	18	Мой класс – мои друзья.	1	
19	19		1	

20	20	Мой класс – мои друзья.	1	
21	21	Самолюб- никому не люб	1	
22	22	О дружбе мальчиков и девочек.	1	
23	23	О дружбе мальчиков и девочек.	1	
24	24	Подарок коллективу.	1	
<b>Раздел V. Нравственные основы мироздания (8 часов)</b>				
25	25	Как вести себя друг с другом.	1	
26	26	Как вести себя друг с другом.	1	
27	27	О заботливом отношении к людям.	1	
28	28	О заботливом отношении к людям.	1	
29	29	О ссоре.	1	
30	30	О ссоре.	1	
31	31	Немного о доброте.	1	
32	32	Немного о доброте.	1	
<b>Итоговое занятие. (1 час)</b>				
33	33	Итоговое занятие. Говорящая шляпа	1	
34	34	Итоговое занятие. Говорящая шляпа	1	

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Новочеркасская СОШ»**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса  
дисциплины внеурочной деятельности  
«Школа нравственности» Раздел:  
«Мораль: критерии поведения».  
7 классы**

Составители:

## Календарно-тематическое планирование

№ недели	№ урока	Тема	Количество часов	Примечание
<b>Раздел I. Вводное занятие. (1 час)</b>				
1	1	Введение. «Мораль: критерии поведения».	1	
<b>Раздел II. Моральные ценности человека и общества. (7 часов)</b>				
2	2	Школа этикета.	1	
3	3	Школа этикета.	1	
4	4	Суд над пороками людей.	1	
5	5	Суд над пороками людей.	1	
6	6	Мир моих друзей.	1	
7	7	Мир моих интересов.	1	
8	8	Мир общих дел.	1	
<b>Раздел III. Моральный облик человека. (8 часов)</b>				
9	9	Права и свободы. Равенство.	1	
10	10	Права и свободы. Равенство.	1	
11	11	Важные профессиональные качества.	1	
12	12	Важные профессиональные качества.	1	
13	13	Важные профессиональные качества.	1	
14	14	Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан.	1	
15	15	Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан.	1	
16	16	Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан.	1	
<b>Раздел IV. Правовая сторона морали.(8 часов)</b>				
17	17	Азбука правоведа.	1	
18	18	Азбука правоведа.	1	
19	19	От правовых знаний к гражданской позиции.	1	
20	20	От правовых знаний к гражданской позиции.	1	
21	21	От правовых знаний к гражданской позиции.	1	

22	22	Добродетель и порок. Модели нравственного поведения.	1	
23	23	Добродетель и порок. Модели нравственного поведения.	1	
24	24	Добродетель и порок. Модели нравственного поведения.	1	
<b>Раздел V. Социальное самоопределение.(8 часов)</b>				
25	25	Моральное сознание.	1	
26	26	Моральное сознание.	1	
27	27	Недописанный тезис.	1	
28	28	Недописанный тезис.	1	
29	29	Недописанный тезис.	1	
30	30	Моральная оценка личности.	1	
31	31	Моральная оценка личности.	1	
32	32	Моральная оценка личности.	1	
<b>Итоговые занятия. (2 часа)</b>				
33	33	Итоговое занятие. Аукцион мнений.	1	
34	34	Итоговое занятие.	1	

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса  
дисциплины внеурочной деятельности  
«Школа нравственности»  
Раздел: «Душевное здоровье».  
8 классы**

Составители:

## Календарно-тематическое планирование

№ недели	№ урока	Тема	Количество часов	Примечание
<b>Раздел I. Вводное занятие. (1 час)</b>				
1	1	Введение. «Душевное здоровье».	1	
<b>Раздел II. Многоликость человеческой души. (7 часов)</b>				
2	2	Совесьть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей.	1	
3	3	Совесьть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей.	1	
4	4	Есть ли у юных идеалы?	1	
5	5	Есть ли у юных идеалы?	1	
6	6	Проще простого о вежливости.	1	
7	7	Проще простого о вежливости.	1	
8	8	Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты есть.	1	
<b>Раздел III. Вред и польза привычек человека. (10 часов)</b>				
9	9	Моральные привычки.	1	
10	10	Моральные привычки.	1	
11	11	Моральная оценка личности.	1	
12	12	Моральная оценка личности.	1	
13	13	Моральная оценка личности.	1	
14	14	Нравственная культура человека.	1	
15	15	Нравственная культура человека.	1	
16	16	Нравственная культура человека.	1	
17	17	Воспитание привычек нравственного поведения.	1	
18	18	Воспитание привычек нравственного поведения.	1	
<b>Раздел IV. Нравственная сторона труда и творчества.(8 часов)</b>				
19	19	Нравственное воспитание в труде.	1	
20	20	Нравственное воспитание в труде.	1	
21	21	Нравственное воспитание в труде.	1	

22	22	Самоопределение в труде и творчестве.	1	
23	23	Самоопределение в труде и творчестве.	1	
24	24	Самоопределение в труде и творчестве.	1	
25	25	Личностный рост.	1	
26	26	Личностный рост.	1	
<b>Раздел V. Эстетика – родник души.(6 часов)</b>				
27	27	Родники души.	1	
28	28	Родники души.	1	
29	29	Творцы душевного мастерства.	1	
30	30	Творцы душевного мастерства.	1	
31	31	Песня сердца и души.	1	
32	32	Песня сердца и души.	1	
<b>Итоговые занятия. (2 часа)</b>				
33	33	Итоговое занятие. Аукцион мнений.	1	
34	34	Итоговое занятие.	1	

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**курса дисциплины внеурочной деятельности**

**«Школа нравственности»**

**Раздел: «Я – гражданин России».**

**9 класс**

Составитель:

## Календарно-тематическое планирование

№ недели	№ урока	Тема	Количество часов	Примечание
<b>Раздел I. Вводное занятие. (1 час)</b>				
1	1	Введение. «Я – гражданин России».	1	
<b>Раздел II. Моральные устои человеческого существования. (8 часов)</b>				
2	2	Прекрасное и безобразное в нашей жизни.	1	
3	3	Прекрасное и безобразное в нашей жизни.	1	
4	4	Нравственные приоритеты семьи.	1	
5	5	Нравственные приоритеты семьи.	1	
6	6	Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью?	1	
7	7	Дом, в котором я живу.	1	
8	8	Дом, в котором я живу.	1	
9	9	Дом, в котором я живу	1	
<b>Раздел III. Человек: вечная борьба добра и зла.(9 часов)</b>				
10	10	Мы и закон.	1	
11	11	Мы и закон.	1	
12	12	Человек защищён законом.	1	
13	13	Человек защищён законом.	1	
14	14	Чтобы стать гражданином страны, надо стать гражданином школы.	1	
15	15	Правовые качества человека с нравственноэтической стороны.	1	
16	16	Правовые качества человека с нравственноэтической стороны.	1	
17	17	Личностные качества как залог полноценного развития человека	1	
18	18	Личностные качества как залог полноценного развития человека	1	
<b>Раздел IV. Взаимодействие людей – основа отношений.(7 часов)</b>				

19	19	Общение как основа межличностного взаимодействия.	1	
20	20	Общение как основа межличностного взаимодействия.	1	
21	21	Общение как основа межличностного взаимодействия.	1	
22	22	Решение проблем.	1	
23	23	Решение проблем.	1	
24	24	Личность и коллектив – итог взаимодействия.	1	
25	25	Личность и коллектив – итог взаимодействия.	1	
<b>Раздел V. Героизм – что это? (7 часов)</b>				
26	26	Этика героизма.	1	
27	27	Этика ненасилия.	1	
28	28	Этика ненасилия.	1	
29	29	Нравственная сторона сподвижничества	1	
30	30	Нравственная сторона сподвижничества	1	
31	31	Проявление героизма.	1	
32	32	Проявление героизма.	1	
<b>Итоговые занятия. (2 часа)</b>				
33	33	Итоговое занятие. Аукцион мнений.	1	
34	34	Итоговое занятие.	1	

