

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Новочеркасская средняя общеобразовательная школа»
Саракташского района Оренбургской области

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

От «29» августа 2024г.

«Утверждено»

И.о. директора

МОБУ «Новочеркасская СОШ»

_____ С.В. Павленков

Приказ №1-О от 02.09.2024

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Моё Оренбуржье»

с. Новочеркасск

2024г.

2023 год
СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»		
1.1	Пояснительная записка (<i>общая характеристика программы</i>)	4
	Направленность дополнительной программы (<i>туристско-краеведческая</i>)	4
	Уровень освоения (<i>базовый</i>)	4
	Актуальность программы	4
	Педагогическая целесообразность	4
	Отличительные особенности программы	4
	Адресат программы	4
	Объем и сроки освоения программы	4
	Формы обучения	4
	Формы организации образовательного процесса	5
	Режим занятий	5
1.2.	Цель и задачи программы	5
	Цель программы	5
	Задачи (воспитательные, развивающие, образовательные)	5
	Задачи 1 года обучения	6
	Задачи 2 года обучения	6
	Задачи 3 года обучения	6
	Задачи 4 года обучения	7
1.3.	Содержание программы	8
	Учебный план 1 год обучения	8
	Содержание учебного плана 1 года обучения	9
	Учебный план 2 год обучения	10
	Содержание учебного плана 2 года обучения	11
	Учебный план 3 год обучения	13
	Содержание учебного плана 3 года обучения	14
	Учебный план 4 год обучения	17

	Содержание учебного плана 4 года обучения	18
1.4.	Планируемые результаты и способы их проверки (по годам обучения)	21
	Планируемые результаты 1 года реализации программы	21
	Планируемые результаты 2 года реализации программы	22
	Планируемые результаты 3 года реализации программы	23
	Планируемые результаты 4 года реализации программы	23
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»		
2.1	Календарный учебный график	25
	Календарный учебный график 1 года обучения	25
	Календарный учебный график 2 года обучения	28
	Календарный учебный график 3 года обучения	30
	Календарный учебный график 4 года обучения	31
2.2	Условия реализации программы	36
2.3.	Формы аттестации/контроля	36
2.4.	Оценочные материалы	37
2.5.	Методические материалы	38
3.	Список литературы	39
4.	Приложения	41

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Моё Оренбуржье» это образовательная программа **туристско-краеведческой направленности**. Программа направлена на формирование духовно-нравственных, патриотических, научно-познавательных качеств. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии.

Уровень освоения программы – базовый. Он предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Актуальность программы «Моё Оренбуржье» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Помочь школьникам познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной образовательной программы «Моё Оренбуржье».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Приказ № 196 Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам □ Регионального уровня:
 - Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 03.10.2014 № 737-пп «О внесении изменения в постановление Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013 года № 553-п.п.);
 - Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ, ред. от 12.12.2016).
- Уровень организации:
 - Устав МБУДО ЦВР.

Дополнительная общеобразовательная программа реализуется во взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами, со школьным краеведческим музеем, библиотекой села и района, районным музейновыставочным центром им. М.М. Чумакова.

Педагогическая целесообразность характеризуется тем, что занятия по данной программе комплексно воздействуют на развитие обучающегося: краеведение способствует воспитанию чувства любви к своим родным местам, чувства уважения к людям труда, ветеранам Великой Отечественной войны, которые живут рядом; музееведение позволяет анализировать, систематизировать и представлять краеведческие знания, что способствует

формированию и воспитанию просвещённой личности, познанию общечеловеческих ценностей и почитанию традиций своего народа, села (города), школы.

Отличительные особенности содержания учебной программы позволяет более полно подойти к изучению родного края. Моя малая родина – это природа, памятные места села и района, области; лучшие люди, которые в нем проживают, традиции истории и культуры, символика, уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашего края.

Адресат программы, данная программа предназначена для детей 7-11 лет. Прием, в группу осуществляется с согласия родителей. Состав группы 11-16 человек.

Объем и сроки освоения программы, программа рассчитана на 4 года обучения. 1 час в неделю в каждой группе. (28 часов в год). Общее количество часов за 4 года обучения– 112 ч.

Формы обучения:

- индивидуальная - обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей;
- групповая – разделение на мини-группы для выполнения определенной работы при реализации проекта, практической работы;
- коллективная–при выполнении проектов, участие в праздниках и др.
- очная, смешанная форма обучения. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Формы организации образовательного процесса:

- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Выставки;
- Экскурсии, поездки, походы;
- Трудовые дела;
- Наблюдение учащихся за событиями в районе, области, селе; □ Просмотр и обсуждение исторических кинофильмов; □ Проекты, исследования.

Формы обучения:

- групповая, индивидуальная, работа в микрогруппах;
- индивидуальные или групповые онлайн-занятия;

-образовательные онлайн платформы, цифровые образовательные ресурсы: видеоконференции(Skype,Zoom), социальные сети, мессенджеры, электронная почта;

-комбинированное использование onlain и offlain режимов;

-видеолекция ;

- onlain консультация и другое.

Режим занятий: программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю продолжительностью 40–45 минут. Онлайн-занятия для учащихся среднего звена проводятся по 30 минут. Во время занятия проводится динамическая пауза и гимнастика для глаз.

1.2 Цель и задачи программы:

Цель: духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в процессе приобщения к традициям семьи, родного села, района и области, ознакомления с историей, культурой и природой родного края. Развитие личности ребенка через формирование основ краеведческой культуры.

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) является создание условий для успешной социализации. **Задачи программы:**

Первый год обучения

Воспитательные

- Формирование умения оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Развивающие:

- Развивать умение определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с предложенной литературой. Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор

источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Обучающие:

Изучить

- что такое краеведение; историю возникновения села Петровское;
- достопримечательности села; - историю названия улиц; - историю возникновения школы; - некоторые виды растений нашего края; - животный мир нашего края; Уметь:
- объяснять значения слов: Родина, край, область, район;
- находить положение села на карте Оренбургской области; - ориентироваться в селе;
- составлять план маршрута движения от дома до школы и обратно; - составлять рассказ о некоторых растениях нашего края.
- формирование у школьников ИТ-компетенций **Второй год обучения**

Воспитательные:

Формировать умение

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. - Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Развивающие:

Развивать умение

-

Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться планировать учебную деятельность на занятии.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. - Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты). - Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Вступать в беседу на занятии и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им **Обучающие:**

Изучить:

- рельеф, горы, равнины Оренбургской области; климат и погоду;
- реки и озера; необходимость охраны природы;
- некоторые виды растений Оренбургской области;
- о растениях, которые занесены в Красную книгу Оренбургской области; - историю развития п.Саракташ и с. Петровское (население, промышленные предприятия, сельское хозяйство, здравоохранение); Уметь:
- составлять памятки: «Правила поведения на водоёмах», «Правила поведения в природе»; - составлять гербарии растений;
- составлять рассказ о семейных традициях, о профессиях родителей;
- формирование у школьников ИТ-компетенций

Третий и четвертый годы обучения Воспитательные:

Формировать умение

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

-

Развивающие:

Развивать умение:

Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план текста.
- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. **Обучающие Изучить:**

- как наш край стал Оренбургской областью;
- города Оренбуржья; что дает область стране;
- полезные ископаемые Оренбургской области;
- как добывают и используются полезные ископаемые Оренбургской области;
- растения, которые встречаются в городах Оренбургской области;
- животный мир Оренбургской области;

-
- о животных, которые занесены в Красную книгу Оренбургской области - заповедники области; Уметь:
- работать с картой Оренбургской области;
- составлять рассказ об Оренбуржье; различать полезные ископаемые;
- наблюдать и рассказывать о растениях синоптиках;
- рассказывать о животных Оренбургской области;
- составлять памятки: «Об охране природы», «Правила поведения в природе», «Уход за животными»
- формирование у школьников ИТ-компетенций

Для реализации программы предусмотрены следующие формы:

- экскурсии в школьный музей, в краеведческий музей, по улицам посёлка, к памятникам, памятным местам посёлка, заочные экскурсии по историческим местам нашего края;
- работа с источниками информации в модельной библиотеке, в библиотечном информационном центре;
- встречи с жителями посёлка, ветеранами труда, с интересными людьми своего посёлка;
- сбор различных предметов старины нашего края, собирание коллекций;
- оформление выставок рисунков, поделок, фотографий, творческих работ;
- создание электронных презентаций;
- работа над исследовательскими и творческими проектами; - благотворительная деятельность.

Для реализации программы запланированы следующие **виды деятельности:** игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово - развлекательная деятельность, художественное творчество, туристскокраеведческая деятельность, общественно-полезная деятельность.

Формы обучения: очная, смешанная форма обучения. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1.3 Содержание программы

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Количество часов	
-------	------------------	--

Название темы	раздела,	Всего	Теория	Практика	Формы контроля и/или аттестации
1.1	Вводное занятие Техника безопасности	1	1		Входная диагностика Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото
1.2	Я. Мое имя, его значение и происхождение	2	1	1	Рассказы детей Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото
1.3	Мой дом, моя семья,	5	1	4	Конкурс

	моя улица.				рисунков Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото
1.4	Наша школа	4	1	3	Экскурсии, конкурс рисунков Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото
1.5	Наше село	6	3	3	Творческие работы, беседы, экскурсия Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото
1.6	Профессии моих родителей, моя будущая.	4	1	3	Конкурс рисунков о профессиях своих родителей. Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото
1.7	Природа и мы. Экскурсия к роднику, поход на берег реки Асель	6	2	4	Викторина Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото
Итого часов:		28	10	18	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Я и моё имя

Мое имя и фамилия. История моего имени, происхождение и значение, день именин. Как различают имена, отчества и фамилии. Происхождение имён, фамилий и отчеств на Руси;

Какие имена являются самыми распространёнными в нашем классе, школе?

Выявить знаменитых людей, которые носили такие имена. Выяснить, являются ли именины и День рождения тождественными понятиями.

Познакомить с биографиями знаменитых «тёзок», кто назван в честь близких родственников, в честь святого, в день которого родились, которые были популярны в тот момент. Были названы именами, потому что они редкие. Цель изучения цикла: создание условий для осознания ребенком себя как личности и своего места в окружающем мире.

Моя улица, мой дом, моя семья

В этом доме я живу, название, адрес моей улицы (модели из пластилина, рисунки)

Цель изучения цикла: наполнение понятия «дом» («двор») гуманитарным содержанием, формирование личного отношения к дому (двору) как ценности и части культурного наследия. Расширение знаний детей о селе; на то, что в селе много улиц, каждая имеет свое название; на улице много домов, у каждого дома свой номер; познакомить детей с названием улицы, на которой расположена школа. «Мой дом, моя улица» беседа. Экскурсия «Улицы нашего поселка» Правила безопасного поведения дома, на улице, дороге, составить план дороги от дома до школы и обратно. Рисунки на тему: «Мой дом – моя крепость» Мои родные (устный рассказ, рисунки).

Семейные традиции. Любимые занятия моих родителей. Моя бабушка. Мой дедушка. Конкурс рисунков «Моя семья»

Наша школа

Школьные кабинеты (обзорная экскурсия). Адрес школы. Дорога в школу (рисунки).

ПДД. Безопасный путь в школу. Правила поведения в школе. Традиции школы (рассказ учителя и старшеклассников).

Школьная библиотека (экскурсия). Наши обязанности (игра). Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики (экскурсия по школе, в школьный музей). Подведение итогов экскурсии. Составление рассказа о школе с рисунками и её истории.

Моя школа. Показ видеофильма о родной школе. Дом, в котором я учусь.

Экскурсия по школьному двору. Моя школа получила миллион! Достижения моей школы. Традиции школы. Законы и заповеди. Мой класс. Правила поведения в классе. Ролевая игра. Я – ученик моей школы.

Цель изучения цикла: изучение традиций родной школы, привитие любви к школе, воспитание дружеского отношения к одноклассникам, создание условий для позиционирования учащимися себя членами большой школьной семьи. **Наше село**

Название моего села (легенды). Символы.

Улицы нашего села(экскурсии) Пешеходная прогулка по ближайшим улицам. Правила поведения в общественных местах. Памятные и исторические места села.

Культурная жизнь моего села. Посещение концерта в СДК.

Знакомство с парками моего села. Экологическая операция «Сделаем поляну еще чище, чем была». История моего села. Просмотр фильма о юбилее села. Профессии людей в селе. Традиции села. Экскурсия в сельскую библиотеку, посещение концерта в СДК. Конкурс рисунков «Моё село родное». Ветераны войны в моём селе. Встреча с тружениками тыла.

Конкурс знатоков «Знай и люби свою малую родину»

Цель изучения цикла: пробуждение эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию родного края, гордость за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие.

Профессии моих родителей, моя будущая

Профессии людей, занятых на производстве, в строительстве, сельском хозяйстве, в транспорте, на почте – экскурсии. Встреча с интересными людьми (проект), альбом «Профессия моих родителей» Викторина о профессиях. Беседы на тему «Кем работают мои родители», «Зачем работают мама и папа?», наблюдения за трудом людей разных профессий; экскурсии; Беседы по трудовому воспитанию (о самообслуживающем труде) Наши магазины. Работники магазина. Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца, кассира. Экскурсия в школьные учебные мастерские.

Природа и мы

Природа моего села(посещение парка, реки Асель, горы Бахчанка).Беседа о бережном отношении к природе. Воспитывать любовь к живой природе, бережное отношение ко всем живым существам и чувство ответственности за свое поведение в природе. Показ презентаций: «Берегите и охраняйте родную природу». Социальная акция «Помоги птицам». Растения и животные лесов, полей, лугов и водоемов родного края (рисунки, лепка, прогулки, сообщения).Подготовка к экскурсии. «Берегите добрый лес – он источник всех чудес». Подведение итогов экскурсии. Выставка рисунков.

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Количество часов	Формы контроля
-------	------------------	----------------

Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	и/или аттестации	
1.1	Вводное занятие Техника безопасности	1	1		Входная диагностика Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото
1.2	Моя школа – мой дом. Музей школы.	4	2	2	Викторина, конкурс рисунков, «Моя школа» Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото
1.3	Улица, на которой я живу	3	1	2	Конкурс рисунков, модели из картона, пластилина Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото
1.4	Моё село.	4	2	2	Беседа, рисунки Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото
1.5	Моя семья в истории школы, села.	4	2	2	Коллаж, рисунки Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото
1.6	История Саракташского района	4	2	2	Презентация, викторина Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото
1.8	Оренбургская область на карте России	2	1	1	Конкурс рисунков Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото

1.9	Природа родного края. Поход в берёзовую рощу	6	2	4	Беседа, викторина, экскурсия Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото
Итого часов:		28	13	15	

Содержание учебного плана 2 года обучения

Моя школа – мой дом. Музей школы

Школьные кабинеты (обзорная экскурсия). Адрес школы. Дорога в школу (рисунки).

ПДД. Безопасный путь в школу. Правила поведения в школе. Традиции школы (рассказ учителя и старшеклассников). Школьная библиотека, музей (экскурсия). Наши обязанности (игра). Мы, теперь не просто дети – мы теперь ученики (экскурсия по школе). Подведение итогов экскурсии.

Составление рассказа о школе с рисунками и её истории.

Моя школа. Показ видеофильма о родной школе. Экскурсия по школьному двору. Моя школа получила миллион! Достижения моей школы. Законы и заповеди. Мой класс. Правила поведения в классе. Ролевая игра. Я – ученик моей школы. Цель изучения цикла: изучение традиций родной школы, привитие любви к школе, воспитание дружеского отношения к одноклассникам, создание условий для позиционирования учащимися себя членами большой школьной семьи.

Моя улица

Название, адрес моей улицы (модели из пластилина, рисунки)

Расширение знаний детей о селе; на то, что в селе много улиц, каждая имеет свое название; на улице много домов, у каждого дома свой номер; познакомить детей с историческим названием улицы, на которой расположена школа, дом. «Мой дом, моя улица» беседа. Экскурсия «Улицы нашего поселка»; Правила безопасного поведения дома, на улице, дороге, составить план дороги от дома до школы и обратно.

Мой район

Краеведение - ведаю, знаю свой край, в котором живу, его природу, историю, культуру, людей. Любовь к Родине у каждого человека выражается в отношении к родному краю, месту, где он родился и вырос. Наш

Саракташский район является своеобразным природным перекрестком Оренбуржья. Знакомиться с поселком можно по-разному через экскурсии, сказки, труд людей, поэтическое творчество наших земляков.

Поселок Саракташ вырос на Оренбургской земле. В предметах, рассказах, воспоминаниях, легендах сохраняется информация о прошлом и настоящем. История создания моего района, люди, прославившие его, предприятия, «Знаешь ли ты свой район?» (викторина), зерно– богатство Оренбуржья(виртуальная экскурсия на элеватор). Прекрасные корзины (мастер-класс плетения у жителя села Екатериновка) Конкурс рисунков «Природа родного края. Мой район».

Моя семья в истории школы, села

Что такое семья? Орден в моем доме (поисковое задание).

Мои родные (устный рассказ, рисунки). Семейные традиции. (Беседа о семейных традициях, рассказы родителей, КТД, семейные праздники, выставка семейных реликвий, коллективных творческих работ детей и родителей) Игры бабушек, дедушек (разучивание). Правила поведения на школьной площадке. Выполнение посильных поручений в семье. (Беседа об обязанностях, игра «Я умею делать лучше всех»). Знакомство с профессиями. Показ детской презентации «Такие разные профессии». Профессии моих родителей. Любимые занятия моих родителей. Моя бабушка. Мой дедушка. Моя родословная. Конкурс рисунков «Моя семья» Цель изучения цикла: изучение истории своей семьи, осознание родственных связей и отношений в семье, знакомство с основами генеалогии.

Моё село

Название моего села (легенды). Символы.

Улицы нашего села(экскурсии) Пешеходная прогулка по ближайшим улицам. Правила поведения в общественных местах. Памятные и исторические места села.

Культурная жизнь моего села. Посещение концерта в СДК.

Знакомство с парками моего села. Экологическая операция «Сделаем поляну еще чище, чем была». История моего села. Просмотр фильма о юбилее села. Профессии людей в селе. Традиции села. Посещение сельской библиотеки. Конкурс рисунков «Моё село родное». Ветераны войны в моём селе. Встреча с ветеранами. Конкурс знатоков «Знай и люби свою малую родину»

Цель изучения цикла: пробуждение эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию родного края, гордость за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие.

Оренбургская область на карте России.

Знакомство с географическим положением Оренбургской области, картой и историей образования Оренбургской области. Знакомство с историей образования Оренбурга и его историческими и культурными достопримечательностями. Знакомство с выставочными стендами школы «Символика» Знакомство с историей создания государственной символики. Наш герб, флаг и расположение на карте.

«Что это за культурно - исторические объекты» элементарные правила поведения на улице, проявлять эмоциональную отзывчивость на культурно - исторические объекты.

Природа родного края

Природа моего села(посещение парка, поход в берёзовую рощу).Беседа о бережном отношении к природе. Воспитывать любовь к живой природе, бережное отношение ко всем живым существам и чувство ответственности за свое поведение в природе. Показ презентаций: «Берегите и охраняйте родную природу». Растения и животные лесов, полей, лугов и водоемов родного края (рисунки, лепка, прогулки, сообщения).Подготовка к экскурсии. «Берегите добрый лес – он источник всех чудес». Подведение итогов экскурсии, викторина. Выставка рисунков.

Учебный план 3 года обучения

№ п/п		Количество часов			Формы контроля
Название раздела, темы		Всего	Теория	Практика	и/или аттестации
1.1	Вводное занятие Техника безопасности	1	1		Входная диагностика Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото

1.2	Моя малая родина – село Петровское	4	2	2	Творческие работы, экскурсии по селу, улицам. Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото
1.3	Мой край в годы Великой Отечественной войны. Земляки, прославившие мой край.	3	1	2	Защита проекта Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото
1.4	Оренбургская область. Горы, полезные ископаемые	2	1	1	Беседа Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото
1.5	Символика Оренбургской области – Герб, Флаг	2	1	1	Конкурс рисунков Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото
1.6	Водоёмы Оренбургской области	2	1	1	Беседа, конкурс рисунков Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото
1.7	Экология Оренбургской области	2	1	1	Викторина Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото
1.8	Растительный мир Оренбуржья	4	2	2	Конкурс рисунков, викторина Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото
1.9	Моя семья	2	1	1	Беседа, конкурс рисунков, Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото
2.0	Животный мир Оренбуржья	2	1	1	Конкурс кормушек, презентация Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото

2.1	Природа родного края. Поход в «Альян-Куль»	4	1	3	Отчет о походе Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото
Итого часов:		28	13	15	

Содержание учебного плана 3 года обучения

Моя малая родина – село Петровское Название

моего села (легенды). Символы.

Улицы нашего села(экскурсии) Пешеходная прогулка по ближайшим улицам. Правила поведения в общественных местах. Памятные и исторические места села.

Культурная жизнь моего села. Посещение концерта в СДК.

Знакомство с парками моего села. Экологическая операция «Сделаем поляну еще чище, чем была». История моего села. Просмотр фильма о юбилее села. Профессии людей в селе. Традиции села. Посещение сельской библиотеки. Конкурс рисунков «Моё село родное». Конкурс знатоков «Знай и люби свою малую родину»

Цель изучения цикла: пробуждение эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию родного края, гордость за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие.

Мой край и моя семья в годы ВОВ

Индивидуальная исследовательская поисковая работа по сбору информации о

своей семье в годы ВОВ, о своих героях, о земляках, прославившие наш край. Знакомство с жизнью посёлка в годы ВОВ, с Книгой Памяти погибших героев. Герои Советского союза, земляки. Конкурс рисунков «Война глазами детей» Ребята участвуют в различных акциях, связанных с подготовкой празднования дня великой Победы. Раскрываются понятия: победа, герой, героизм народа.

Ветераны войны и труда в моём селе, семье. Встреча с ветеранами.

Оренбург – столица Оренбургской области

Знакомство с историей образования Оренбурга с его историческими и культурными достопримечательностями. Знакомство с выставочными стендами школы «Символика»

Знакомство с историей создания государственной символики. Знакомство с сезонными изменениями в природе, климатом и погодой в нашем крае, влиянием климата на труд и здоровье людей. Знакомство с коренными жителями области, многообразием национальностей, численностью населения, с национальными костюмами.

Водоемы родного края.

Реки, озёра и родники Оренбуржья. Ириклинское водохранилище и его значение.

Практические работы: экскурсия на водоем, оформление материалов после экскурсии.

Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым. Мел и его использование в строительстве. Песок и глина. Нефть, газ. Оренбуржье – одна из черноземных областей России. Земельные ресурсы и их использование.

Развитие отраслей сельского хозяйства в Оренбургской области: полеводство, овощеводство, садоводство, животноводство.

Агропромышленные холдинги.

Экология Оренбургской области

Охрана природных богатств. Красная книга Оренбургской области. Особо охраняемые природные территории Оренбургской области. Заповедники. Леса и парки. Законы об охране природы. Экологическая обстановка в крае. Викторина. Цель изучения цикла: знакомство с природоохранными законами РФ и региона, знакомство с особо охраняемыми природными объектами Оренбургской земли; воспитание бережного отношения к природе своего края, формирование ответственного отношения обучающихся к соблюдению правил поведения на природе. Выявление экологических проблем Оренбургской области. Влияние загрязнения окружающей среды на человека. Решение задач по экологии.

Растительный мир моего края

Тематика занятий: Видовой состав растительного покрова края. Вводное занятие. Растительность лесов и водоёмов. Растения степной и лесостепной зоны. Растения, произрастающие в городских условиях. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Редкие и исчезающие виды растений.

Дикие и комнатные растения. Уход за комнатными растениями: практическое занятие. Сельскохозяйственные растения области и района. Подготовка гербария. Выставка работ.

Природные памятники Саракташского района. Экскурсия. Викторина «В мире растений». Цель изучения цикла: формирование представлений о растительном мире родного края, о неповторимой красоте нашей малой Родины; знакомство с представителями флоры региона, с охраняемыми видами; воспитание ответственности за сохранение природных ресурсов родного края. Знакомство с лечебными растениями. Правилами сбора лечебных трав. Знакомство с видами растений, нуждающимися в особой охране. Красная книга Оренбургской области.

Моя семья

Что такое семья? Мои родные (устный рассказ, рисунки). Семейные традиции. (Беседа о семейных традициях, рассказы родителей, семейные праздники, выставка семейных реликвий, коллективных творческих работ детей и родителей) Выполнение посильных поручений в семье. (Беседа об обязанностях, игра «Я умею делать лучше всех»). Знакомство с профессиями родителей. Любимые занятия моих родителей. Моя бабушка. Мой дедушка. Моя родословная. Конкурс рисунков «Моя семья» Цель изучения цикла: изучение истории своей семьи, осознание родственных связей и отношений в семье, знакомство с основами генеалогии.

Животный мир моего края

Тематика занятий: Видовой состав животного мира Оренбуржья. Вводное занятие. Экскурсия в зоопарк/контактный зоопарк. Фотовыставка «Братья наши меньшие».

Животные Саракташских лесов. Животный мир водоёмов края. Животные Оренбургских степей и лесостепей.

Домашние животные. Правила содержания. Бродячие животные в городской среде: меры предосторожности. Животноводство в Оренбургском крае.

Экскурсия на подворье. Викторина «В мире животных».

Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга Оренбургской области Саракташского района. Мой вклад в сохранение популяций животных (изготовление кормушек, скворечников и т.д.). Подготовка презентаций по теме «Фауна Оренбуржья». Защита работ. Цель изучения цикла: формирование представлений о животном мире родного края, знакомство с представителями фауны региона, с охраняемыми видами.

Природа родного края

Тематика занятий: Природные богатства моего края. Подготовка презентаций по теме «Природные богатства моего края». Защита работ. Правила безопасного поведения на природе, в лесу, бережное отношение ко всем живым существам и чувство ответственности за свое поведение в природе. Поездка в туристическую базу отдыха «Альян-Куль». Отчёт о походе.

Учебный план 4 года обучения

№ п/п		Количество часов			Формы контроля
Название раздела, темы		Всего	Теория	Практика	и/или аттестации
1.1	Вводное занятие Техника безопасности	1	1		Входная диагностика Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото
1.2	«Сохраняя природу, сохраняем Родину»	2	1	1	Викторина, конкурс рисунков Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото
1.3	«Моя малая родина». Ремёсла	3	1	2	Творческие работы Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото
1.4	Культурное наследие района и области. Мемориальный комплекс «Красная гора»	3	2	1	Виртуальная экскурсия, конкурс рисунков Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото
1.5	Саракташская обитель, Андреевский монастырь, мечеть	3	2	1	Беседа, виртуальная экскурсия Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото
1.6	Красная книга Оренбургской области	2	1	1	Викторина Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото

1. 7	Моя семья	3	1	2	Проект Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото
1. 8	Зимние забавы. Народные праздники зимы.	2	1	1	Наблюдения в природе Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото
1. 9	Вклад моей семьи в Победу 1945 года	2	1	1	Коллаж фото семей Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото
2. 0	«Война глазами детей»	2	1	1	Конкурс сочинений Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото
2. 1	Литературное Оренбуржье.	2	1	1	Презентация, чтение сказки в сельской
					библиотеке Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото
2. 2	Природа родного края. Поход на гору «Бахчанка»	3	1	2	Экскурсии на природу, поход. Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото
Итого часов:		28	14	14	

Содержание учебного плана 4 года обучения

Охрана природы на территории моего края

Тематика занятий: Законы об охране природы. Красная книга Оренбургской области. Виртуальная экскурсия. Экологическая обстановка в крае.

Подготовка презентаций по теме «Фауна Оренбуржья». Защита работ. Цель изучения цикла: знакомство с природоохранными законами РФ и региона, знакомство с особо охраняемыми природными объектами Оренбургской земли; воспитание бережного отношения к природе своего края, формирование ответственного отношения обучающихся к соблюдению правил поведения на природе. Защита «Гербарий растительности моего края».

Моя малая Родина

Название моего села (легенды). Символы.

Улицы нашего села(экскурсии) Пешеходная прогулка по ближайшим улицам. Правила поведения в общественных местах. Памятные и исторические места села.

Культурная жизнь моего села. Посещение концерта в СДК.

Знакомство с парками моего села. Экологическая операция «Сделаем поляну еще чище, чем была». История моего села. Просмотр фильма о юбилее села. Профессии людей в селе. Традиции села. Посещение сельской библиотеки. Конкурс рисунков «Моё село родное». Ветераны войны в моём селе. Встреча с ветеранами. Конкурс знатоков «Знай и люби свою малую родину» Ремёсла, экскурсия в школьный музей.

Цель изучения цикла: пробуждение эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию родного края, гордость за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие. **Культурное наследие района и области**

Культура Оренбургской области. Достопримечательности родного края.

Архитектура. Православные храмы. Покровские пещеры. Памятники культуры и истории края. Региональные музеи. Учреждения культуры и образования. Спортивные комплексы. Народные промыслы края.

Практические работы: экскурсии к памятным местам района, в музеи, учреждения культуры; оформление материалов по результатам экскурсий.

Участие в выставках и народных праздниках, фестивалях. Виртуальная экскурсия на «Красную гору». Экскурсия в Андреевский мужской монастырь, в Саракташскую обитель, мечеть. Правила поведения в храме.

Красная книга Оренбургской области.

Знакомство с Красной книгой. Официальный документ, содержащий аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов Оренбургской области, сведения о их состоянии и распространении, а также необходимых мерах охраны. Беседа, викторина.

Моя семья

Что такое семья? Вводное занятие. Орден в моем доме (поисковое задание).

Мои родные (устный рассказ, рисунки) Семейные традиции. (Беседа о семейных традициях, рассказы родителей, КТД, семейные праздники, выставка семейных реликвий, коллективных творческих работ детей и родителей). Выполнение посильных поручений в семье. (Беседа об

обязанностях, игра «Я умею делать лучше всех»). Кто я? Где живу? Я – сын. Я – дочь. Каков я? Знакомство с профессиями. Показ детской презентации «Такие разные профессии». Профессии моих родителей. Любимые занятия моих родителей. Моя бабушка. Мой дедушка. Проект «Моя родословная». Конкурс рисунков «Моя семья» Цель изучения цикла: изучение истории своей семьи, осознание родственных связей и отношений в семье, знакомство с основами генеалогии.

Зимние забавы. Народные праздники зимы.

Новый год, Рождество, День здоровья- 15 января (в здоровом теле здоровый дух), масленица. Традиции праздника Масленицы, символизирующего проводы зимы и встречу весны. Знакомство с обрядовыми народными играми, забавами, песнями, заличками, традицией печь блины. Подготовка и проведение праздника. Чаепитие с блинами.

Вклад моей семьи в Победу 1945 года

Индивидуальная исследовательская поисковая работа по сбору информации о своей семье в годы ВОВ, изучить биографии военных и послевоенных лет своих родных – дедушек и бабушек. Каждую семью нашей огромной страны затронула Великая Отечественная война, и наши семьи – не исключение. Наши родственники воевали на фронте, ковали Победу в тылу и даже познали весь ужас жизни в блокадном Ленинграде. И все они без исключения были Героями, как и миллионы советских людей, которые заслонили собой нашу страну в самые тяжелые времена её истории, обогащения знаниями о Великой Отечественной войне, воспитание патриотизма, чувства гордости за свою семью. Война глазами детей, конкурс сочинений, презентации.

Литературное Оренбуржье

Литературная жизнь Оренбуржья насыщена яркими именами. Она характеризуется взаимовлиянием литератур различных народов, край, всегда был многонациональным.

Провел детские и отроческие годы С.Т. Аксаков. Одновременно край был объектом пристального научного интереса: П.И. Рычков (к его трудам обращался Пушкин, работая над «Историей Пугачева» и «Капитанской дочкой»), П.С.Паллас, А. Гумбольдт, Г.С.Карелин (прадед А.А.Блока) и др. побывали в научных экспедициях в нашем крае и оставили интересные заметки о природе, географии, населении, полезных ископаемых региона. Поэты Саракташского района.

Природа родного края

Беседа о бережном отношении к природе. Воспитывать любовь к живой природе, бережное отношение ко всем живым существам и чувство ответственности за свое поведение в природе. Показ презентаций: «Берегите и охраняйте родную природу».

Поход, экскурсия в туристический комплекс «Альян-Куль». Правила поведения на природе, во время движения, при посещении общественных мест.

1.4 Планируемые результаты и способы их проверки

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Первый год обучения

Личностные

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с предложенной литературой. Учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

-

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

Знать:

- что такое краеведение; историю возникновения села Петровское; - достопримечательности села; - историю названия улиц; - историю возникновения школы; - некоторые виды растений нашего края; - животный мир нашего края; Уметь:
- объяснять значения слов: Родина, край, область, район; - находить положение села на карте Оренбургской области; - ориентироваться в селе;
- составлять план маршрута движения от дома до школы и обратно; - составлять рассказ о некоторых растениях нашего края.

Второй год обучения Личностные:

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. - Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- **Метапредметные (УУД):**

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться планировать учебную деятельность на занятии.

-
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. - Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Вступать в беседу на занятии и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Предметные:

Знать:

- рельеф, горы, равнины Оренбургской области; климат и погоду;
- реки и озера; необходимость охраны природы;
- некоторые виды растений Оренбургской области;
- о растениях, которые занесены в Красную книгу Оренбургской области; - историю развития п.Саракташ и с. Петровское (население, промышленные предприятия, сельское хозяйство, здравоохранение); Уметь:
- составлять памятки: «Правила поведения на водоёмах», «Правила поведения в природе»; - составлять гербарии растений;
- составлять рассказ о семейных традициях, о профессиях родителей;

Третий и четвертый годы обучения

Личностные:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. - Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

-

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план текста.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). - Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные:

Знать:

- как наш край стал Оренбургской областью;
- города Оренбуржья; что дает область стране;
- полезные ископаемые Оренбургской области;
- как добывают и используются полезные ископаемые Оренбургской области;

-
- растения, которые встречаются в городах Оренбургской области;
- животный мир Оренбургской области;
- о животных, которые занесены в Красную книгу Оренбургской области - заповедники области; Уметь:
- работать с картой Оренбургской области;
- составлять рассказ об Оренбуржье; различать полезные ископаемые;
- наблюдать и рассказывать о растениях синоптиках;
- рассказывать о животных Оренбургской области;
- составлять памятки: «Об охране природы», «Правила поведения в природе», «Уход за животными»;

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- эстетические чувства на основе знакомства с культурой, природой посёлка и края.

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы: Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности по критериям;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

1 год

№ п/п	Месяц	Число	Тема занятия	Колво часов	Форма занятия	Форма контроля
1	октябрь	6	Я. Мое имя, его значение и происхождение	1	Беседа, модели улиц и домов из пластилина Групповое онлайн занятие	Техника безопасности Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото
2		13	В этом доме я живу. Название моей улицы	1	Рассказы детей Групповое онлайн занятие	Беседа Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото
3		20	Входная диагностика	1	Викторина Групповое онлайн занятие	Ответы на вопросы Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото
4		27	Безопасность в сети Интернета	1	Сказка про Интернет Групповое онлайн занятие	Конкурс рисунков «Мы за Безопасный интернет» Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото

5	ноябрь	4	Моя дорога в школу.	1	Беседа	План пути Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото

6		11	Моя семья. Традиции моей семьи	1	Составление фоторассказа о своей семье, с презентаций Групповое онлайн занятие	Конкурс рисунков «Моя семья» Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото
7		18	Промежуточная аттестация	1	Викторина Групповое онлайн занятие	Ответы на вопросы Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото
8		25	Наша школа	1	Школьные кабинеты Групповое онлайн занятие	(обзорная экскурсия). Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото

9	декабрь	8	Школьная библиотека	1	Беседа, экскурсии в школьную библиотеку, музей, школьный двор. Групповое онлайн занятие	Конкурс рисунков «Моя школа» Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото
10		15	Традиции школы	1	Показ презентации про школу Групповое онлайн занятие	Ответы на вопросы Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото
11		22	Школьный музей, правила поведения в школе	1	Экскурсия по школьному музею Групповое	Нарисовать музейный предмет Видеоотчёт,

					онлайн занятие	аудиозапись, презентация, фото
12		29	История возникновения села	1	Показ фильма про родное село Групповое онлайн занятие	Конкурс рисунков «Лучшее место в парке» Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото

13	январь	5	Улицы нашего села	1	Беседа, экскурсии	Творческие работы Видеоотчёт, аудиозапись, презентация, фото
14		12	Памятные и исторические места посёлка	1		Конкурс рисунков «Моё село»
15		19	Культурные центры. Правила поведения в общественных местах	1	Беседа	Конкурс рисунков «Центры села»
16		26	Сельский Дом культуры	1	Экскурсия в ДК	Знание правил поведения
17	февраль	5	Сельская библиотека	1	Экскурсия в с/б	Рассказ об увиденном
18		12	Растения родного края	1	Беседа	Работа с гербарием
19		19	Ветераны войны в моём селе	1	Беседа	Конкурс знатоков
20		26	Женский День	1	Концерт	Конкурс чтецов
21, 22	март	9,16	Какие бывают профессии?	2	Экскурсия на почту, магазин	Конкурс рисунков о профессиях своих родителей, профессия почтальона
23		23	«Берегите добрый лес – он	1	Просмотр мультфильма про лес	Викторина

			источник всех чудес».			
24		30	День птиц	1	Беседа о пользе птиц	Конкурс кормушек
25	апрель	7	Природа и мы. Правила поведения на природе	1	Беседа о бережном отношении к природе. Показ презентаций	Конкурс рисунков
26		14	Итоговая диагностика	1	Тест	Олимпиада
27		21	«Мой край родной»	1	Викторина	Творческие работы
28		28	Экскурсия на реку Асель	1	Экскурсия	Зачёт

Календарный учебный график 2 год

п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Колво часов	Тема занятия	Форма контроля
1	октябрь	9		1	Техника безопасности	Входная диагностика
2		16	1 Видеоролики	1	«Безопасность в сети Интернета».	Конкурс рисунков «Безопасный интернет»

3		23	Тестирование	1	Входная диагностика	Тест
4		30	2Экскурсия	1	Музей школы.	Рассказ об увиденном
5	ноябрь	7	7Показ презентации	1	Традиции школы	Викторина о школе
6		14	1Беседа, творческая работа	1	Улица, на которой я живу	Конкурс рисунков, модели из картона, пластилина своей улицы
7		21	2Тестирование	1	Промежуточная аттестация	Тест
8		28	2Беседа	1	Правила безопасного поведения дома, на улице, дороге,	Тест «Опасности на улице и дома»
9	декабрь	4	4Показ исторического альбома	1	История создания колхоза в селе Новочеркасск	
10		11	1Экскурсия	1	Достопримечательности села Новочеркасск	Конкурс рисунков
11		18	1Просмотр мультфильма про семью	1	Моя семья, семейные традиции	Конкурс рисунков «Моя семья»

12		25	2Беседа об обязанностях, игра «Я умею делать лучше всех».	1	Выполнение посильных поручений в семье.	
----	--	----	---	---	---	--

13	январь	1	1Рассказы детей о родителях	1	Моя семья в истории школы, профессии родителей	Коллаж
14		8	8Виртуальная экскурсия, просмотр видеофильма	1	История Саракташского района	Викторина
15		15	1Беседа, презентация	1	Люди, прославившие мой район	
16		22	2Виртуальная экскурсия	1	Достопримечательности посёлка Саракташ, краеведческий музей	
17	февраль	1	1Игра	1	«Знаешь ли ты свой район?»	Викторина
18		15	1Просмотр видеофильма	1	Символика Оренбургской области - Герб, Флаг	Конкурс рисунков, буклетов
19		22	2Презентации	1	История образования города Оренбурга	Виртуальная экскурсия
20		29	2Беседа о пользе птиц	1	День птиц	Конкурс рисунков и кормушек
21	март	5	5Виртуальная экскурсия	1	Символы Оренбургской области «Оренбургский пуховый платок»	Викторина

22		12	1 Виртуальная экскурсия по историческим центрам Оренбуржья	1	Культурно-исторические объекты Оренбуржья	Ответы на вопросы
23		19	1 Виртуальная экскурсия	1	Памятники природы Оренбургской области	Проект «Природа моего края в опасности!».
24		26	2 Беседа	1	День Земли	Конкурс рисунков
25	апрель	3	3 Показ презентаций	1	«Берегите и охраняйте родную природу».	«Природа родного края»
26		10	1 Беседа о бережном отношении к природе	1	Правила поведения на природе, в лесу	Тест
27		17	1 Тестирование	1	Итоговая аттестация Природа и мы	Зачет
28		24	2 Экскурсия	1	«Мой край» «Природа и мы»	Фотоотчёт

**Календарный учебный график
3 год**

п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Колво часов	Тема занятия	Форма контроля
1	октябрь	6		1	Техника безопасности	
2		13	Просмотр видеофильма	1	Моя малая родина, село Петровское	Исследование «История моей улицы»
3		20	Викторина	1	Входная диагностика	Ответы на вопросы

4		27	Видеоролики	1	«Безопасность в сети Интернет».	Викторина: «Безопасность в интернете»
5	ноябрь	4	Экскурсия	1	Школьный музей. Ремёсла	Рассказ об увиденном
6		11	Круглый стол	1	День толерантности «Мы вместе»	Викторина

7		18	Тестирование	1	Промежуточная аттестация	Тест
8		25	Экскурсия	1	Знакомство с Книгой Памяти погибших героев.	
9	декабрь	8	Экскурсия по школьному музею	1	День Неизвестного Солдата	Рассказ об увиденном
10		15	Просмотр видеофильма	1	Символика Оренбургской области - Герб, Флаг	Конкурс рисунков, буклетов
11		22	Просмотр видеофильма	1	Оренбургский пуховый платок	Беседа, вопросы
12		29	Беседа	1	Водоёмы Оренбургской области	Конкурс рисунков
13		январь	5	Виртуальная экскурсия	1	
14	12		Виртуальная экскурсия на реки, озера	1	Реки, и родники Оренбуржья. Река Урал	

15		19	Показ презентации	1	История названия реки Ускалык в селе Андреевка	
16		26	Беседа о бережном отношении к природе	1	Сохраним родную природу	Аппликация
17	февраль	5	Виртуальная экскурсия	1	День вывода советских войск из Афганистана – 31 год	Конкурс рисунков
18		12	Виртуальная экскурсия	1	Редкие растения Оренбуржья. Красная книга	Аппликация
19		19	Виртуальная экскурсия	1	День Российской Армии 101 год.	
20		26	Показ презентаций	1	Лекарственные и ядовитые растения Ор. об.	Аппликация картинок растений
21	март	9	Видеофильм про растения	1	«В мире растений»	Викторина
22		16	Показ презентаций	1	Природные памятники Саракташского района	
23		23	Показ презентаций	1	Родословная моей семьи	Мини-сочинения, их защита
24		30	Виртуальная экскурсия Бузулукский бор	1	Заповедники Оренбуржья	
25	апрель	7	Виртуальная экскурсия, беседа	1	Животный мир Оренбуржья	Викторина

26	14	Тестирование	1	Итоговая аттестация	Анкетирование
27, 28	21,28	Экскурсия	2	Поездка в «АльянКуль», «Мой край родной»	Фотоотчёт

Календарный учебный график 4 год

п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	октябрь	7	Беседа	1	Техника безопасности.	Входная диагностика

2		14	Тестирование	1	Входная диагностика	Викторина
3		21	Беседа	1	«Безопасность в сети Интернет».	Тест: «Безопасный Интернет»
4		28	Экскурсия, посещение концерта в СДК	1	Памятные и исторические места села. Культурная жизнь моего села	
5	ноябрь	5	Рассказ об экспонатах музея, экскурсия	1	Музей «Молодая гвардия»	

6		12	Виртуальная экскурсия	1	Культура Оренбургской области. Достопримечательности родного края. Промежуточная аттестация	Викторина
7		19	Показ видеофильма	1	Культурное наследие района Мемориальный комплекс «Красная гора»	Рассказ об увиденном
8		26	Экскурсия к памятнику братских могил	1	День Неизвестного солдата	
9	декабрь	9	Виртуальная экскурсия	1	Памятники культуры и истории края.	
10		16	Показ презентаций	1	Спортивные комплексы. Народные промыслы края.	Конкурс рисунков
11		23	Просмотр видеофильмов в интернете	1	Саракташская обитель, Новочеркасская церковь, мечеть	Викторина

12		30	Экскурсия	1	Святость земли русской	
13	январь	6	Виртуальная экскурсия	1	Красная книга Оренбургской области	Конкурс рисунков
14		13	Видеофильм об охране природы	1	Законы об охране природы	Викторина
15		20	Презентация, беседа	1	Литературное Оренбуржье	Конкурс чтецов

16		27	Творческое дело	1	Сталинградская битва	Плакат
17	февраль	6	Концерт	1	Женский День	Конкурс стихов
18		13	Заочные экскурсии в музеи района и области	1	Культурные центры области.	Рассказы
19		20	Знакомство с полезными ископаемыми области. Основные свойства полезных ископаемых.	1	Природные ресурсы Оренбургской области. Семейные традиции.	Проекты
20		27	Заочные экскурсии на крупные предприятия Оренбургской области	1	Промышленность Оренбургской области.	Тест
21	март	3	Экскурсия на природу	1	День птиц	Викторина
22		10	Работа с сайтом «Участники ВОВ»	1	Вклад моей семьи в Победу 1945 года	Проект
23		17	Работа с сайтом «Участники ВОВ»	1	Вклад моей семьи в Победу 1945 года	
24		24	Экскурсия в лес	1	Земля – наш общий дом	Правила поведения на природе, лесу

25	апрель	8	Митинг, посвященный 9 Мая	1	«Война глазами детей»	Чтение стихов
26		16	Итоговое тестирование	1	«Мой край родной»	Проект
27, 28		23	Экскурсия, поход	2	Природа родного края.	Фотоотчёт

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Физическая карта России, Оренбургской области, коллекция полезных ископаемых Оренбургской области, набор картин растений и животных Оренбуржья, набор плакатов с символикой района, области. Сказки, мифы и легенды народов Урала. Презентации и видеоматериалы по темам.

Персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, мультимедийный проектор, фотографии.

Информационное обеспечение:

ИКТ, компьютер, проектор, информация на электронных носителях, видеозаписи, энциклопедии, географические карты, краеведческий материал, виртуальные экскурсии.

- Для реализации дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет;

Кадровое обеспечение: Занятия проводит педагог дополнительного образования, Иванова Наталья Викторовна.

Формы аттестации / контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальная диагностика		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Промежуточная аттестация		

По окончании изучения темы или раздела. В конце I полугодия.	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, концерт, соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, защита рефератов и исследовательских проектов, презентация творческих работ, тестирование, анкетирование.
Итоговая аттестация		
В конце учебного года или курса обучения.	Определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Выставка, конкурс, концерт, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, защита рефератов, игра-испытание, итоговые занятия, тестирование, анкетирование.

2.4. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Для диагностики личностных качеств младших школьников можно использовать следующие методики.

Изучение личности младших школьников.

Методика "Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка"

Методика "Цветик-семицветик"

Методика "Радости и огорчения" (методика незаконченных предложений)

Методика "Кем быть?"

Методика "Мой герой"

Методика "Выбор"

Методика "Неоконченные предложения" М. Ньюттена в модификации А.Б.Орлова

Методика "Паровозик"

Тревожность личности Методика «Шкала тревожности»

Мотивация

Методика «Школьная мотивация»

Методика «Символические задания на выявление «Социального –Я»

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

Изучение самооценки младших школьников. Модификация

методики Дембо-Рубинштейн

Методика А.И. Липкиной «Три оценки»

Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка» Изучение нравственных ценностей семей учащихся в проекте «Семейная книга»

Изучение интересов, увлечений, мечтаний ребёнка о будущем в проекте «Звезда недели»

Методика «Герб коллектива»

Тест «Цветок настроения»

Исследование жизненных мотивов личности с помощью анкетирования

Методика «Способность младших школьников к познанию общечеловеческих духовных ценностей»

2.5.Методические материалы

обеспечение программы методическими видами продукции — указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации Методы обучения и воспитания:

В процессе усвоения программного материала используются различные методы работы, обеспечивающее сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывающие навыки их творческой активности, такие как:

- 1.Словесные (занятие – беседа, рассказ).
- 2.Наглядные (демонстрация видеофильмов, слайдов, рассматривание исторических источников, картинок, фотоснимков, макетов мини исследования).
- 3.Поисковые (выявление имен земляков, погибших в войнах последних лет, сбор легендарного и фольклорного материала).
- 4.Самостоятельные (работа с дидактическим материалом, создание макетов, рисование плакатов).
- 5.Практические (сбор материалов для музея, фотографирование экскурсионных объектов).
- 6.Мотивация (дидактические игры, поощрение, создание проблемной ситуации).

7.Методы контроля и управления образовательным процессом (тестирование, викторины, конкурсы, краеведческий слет).

Программа предполагает широкое использование местных ресурсов: музеев, в том числе школьного музея и выставочного зала Саракташского краеведческого музея изобразительных искусств, и других культурных учреждений района, памятных мест, библиотек, района, города, ресурсов природно-территориального комплекса посёлка Саракташ и Саракташского района. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий: -Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества – М.: Изд. Дом Славянской книги, 2007.

-Горбаневский М.В. В мире имён и названий – М.: Знание 1987. -

Мультимедийное оборудование, программное обеспечение учебного процесса: презентации «Такие разные профессии», «Все работы хороши», «Профессии моих родителей».

-Экспонаты школьного музея;

-Попова Г.П. Классные часы 1 класс – Волгоград, Изд. Учитель, 2008; -

Мультимедийное оборудование, программное обеспечение учебного процесса: презентации, видеофильмы «Школа моей мечты», «Правила поведения в школе» и другие;

-Мультимедийное оборудование, программное обеспечение: фильм к 215летию села Петровское, «Моя малая родина».

-Мультимедийное оборудование, видеофильмы «Природа родного края».

Образовательные электронные ресурсы:

Якласс, РЭШ, ПроеКТОриЯ, цифровых образовательных ресурсов Единая коллекция

3. Список литературы

1. Л.И. Футорьянский Учебное пособие «История Оренбуржья» Оренбургское книжное издательство. 1996г.
 2. П.И.Сучков Учебное пособие «История родного края». Челябинское Южно – уральское книжное издательство.1988г.
 - 3.Н.П.Семыкин. Учебное пособие « История родного края». 1976г.
 4. М.Н.Мохова. Учебное пособие «Наш край». Южно–Уральское книжное издательство.1972г.
 - 5.Л.И.Футорьянский.В.А.Лабузов Учебное пособие « История Оренбуржья» Оренбургское книжное издательство. 2008г.
 6. Н.Л.Моргунова Археология Южного Урала, Оренбургское литературное издательство 2007г.
 7. А.А. Чибилев, Т.В.Краснов, П.В. Вельмовский Кваркенский район Оренбургской области. Краеведческий атлас Институт степи УрОРАН.- Оренбург, 2009г.
- Познавательная.*
- 1.В.Г.Синельников. «Знакомьтесь, Оренбуржье». Южно-уральское книжное издательство 1970г.
 - 2.А.Е.Акиншина. Документы и материалы «Культурное строительство в Оренбуржье». Южно-уральское книжное издательство1989г.
 3. Н.Ф. Корсунов Сборник лучших детских сочинений «По тебе, Яик, слава добрая». Оренбургское книжное издательство 1999г.
 4. А.В.Коваленко Записки секретаря обкома партии «Гвардии земледельцы». Москва. Издательство политической литературы1980г.
 5. А.Лазукин Документы воспоминания «Гагарин в Оренбурге». Южноуральское книжное издательство 1975г.

6. И.Уханов. «Оренбургский платок». Издательство «Советская Россия» Москва-1976г.
7. Книга-альбом Планета целина., Оренбург ООО «Оренбургский край» 2004г
- 8 И.Смольников. «Путешествие А.С.Пушкина в Оренбургский край». Москва «Мысль» 1999г.
9. В.П.Россовский. «Солдатская слава». Оренбург 1994г.
10. Н.И.Мячин. « Орденоносное Оренбуржье». Южно-уральское книжное издательство 1968г.
11. Б.Н.Чистяков. Воспоминания участников гражданской войны в Оренбуржье. «За счастье народное». Южно-уральское книжное издательство 1969г.
12. Г.М. Десятков. «Герои секретных архивов». Оренбург, «Южный Урал». 13. А.АЧибилев. «Геологические памятники природы Оренбургской области». Оренбургское книжное издательство 2000г.

Сайты

pro-orenburg.ru

ulicapetrovsk.narod.ru (история села Петровское)

orenplatok.kviter.ru ol-ileck56.ru(арбузы) сезоны-года.рф (природа Оренбургской области)

stobitel.ru (Саракташская церковь)

savesteppe.org (лошадь Пржевальского в Оренбурге)

Приложение 1.

Алгоритм учебного занятия выглядит следующим образом:

1. Организационный момент: проверка личного состава.
2. Вводная часть: тема занятия, определение цели и задачи: обучающая, развивающая, воспитательная.
3. Ход занятия: проверка знаний, изложение нового материала, закрепление материала (теоретические или практические занятия).
4. Заключительная часть: подведение итогов, проверка полученных знаний и умений.
5. В ходе реализации программы используется дидактический материал: плакаты, фотографии, наглядные пособия по направлениям подготовки.

Приложение 2

**Индивидуально-диагностическая карта отслеживания
динамики развития учащихся**

Школа _____ Творческое объединение _____
Фамилия _____ Имя _____ Возраст ____ Класс _

Год обучения _____

Педагог _____

Черты индивидуальности	Начало уч. года	Конец уч. года
- состав семьи; - обстановка в семье; - воспитательные позиции в семье.		
- общее состояние здоровья; - позиции к образу жизни.		
- настойчивость в работе; - дисциплинированность; - организованность (планирование, самоконтроль в работе).		
- здоровье (физическое и психическое); - любознательность; - трудолюбие; - одобрение педагога; - игровая деятельность; - самоутверждение (уверенность, неуверенность в себе)		
- к себе; - к коллективу; - к здоровью.		
- доброта; - честность.		

Условные обозначения: высокий уровень (отличное усвоение знаний);
средний уровень; низкий уровень.

Приложение 3

Тестирование

Отслеживаются: уровень знаний теоретического материала, умение анализировать и решать творческие задачи, сформированность интереса учащихся к занятиям.

Оценка осуществляется по 10-балльной системе: 0-1 баллов выставляется за «неверный ответ», от 2 до 7 баллов – за «не во всём правильный ответ», от 8 до 10 баллов – за «правильный ответ».

Тестовые материалы

для итогового контрольного опроса учащихся **Вариант**

1.

1. Оренбургская область имеет сухопутную границу с

а) Монголией б) Казахстаном в) Узбекистаном г) Азербайджаном

2. Субъект, с которым граничит Оренбургская область

а) Башкортостан б) Татарстан в) Удмуртия г) Пермский край

3. На территории Оренбургской области находится гора

а) Народная б) Ямантау в) Пайер г) Конжаковский камень

4. По территории Оренбургской области протекает река

а) Белая б) Урал в) Кама г) Ишим

5. В каком году был образован административный центр

Оренбургской области

а) 1854 б) 1743 в) 1892 г) 1753

6. Назовите вид полезного ископаемого, добываемого в Илецком месторождении

а) гипс б) мел в) каменная соль г) никель

7. Какой тип почвы преобладает в области

а) ферралитовый б) чернозем в) торфяной г) пустынный

Вариант 2

1. Назовите народность, вторую по численности населения в Оренбургской области после русских

а) украинцы б) татары в) казахи г) башкиры

2. Субъект, с которым граничит Оренбургская область

а) Самарская область б) Саратовская область в) Карелия г) Волгоградская область

3. На территории Оренбургской области преобладает население

а) городское б) сельское

4. По территории Оренбургской области протекает река Урал, назовите ее устье

а) Азовское море б) Каспийское море в) Аральское море г) Черное море

5. Назовите тип климата Оренбургской области

а) континентальный б) резко континентальный в) умеренный г) муссонный

6. Назовите вид полезного ископаемого, добываемого в Илецком месторождении

а) гипс б) мел в) каменная соль г) никель

7. Какой тип почвы преобладает в области

а) ферралитовый б) чернозем в) торфяной г) пустынные

Климатические условия Оренбургской области

Климатический пояс: _____

Тип климата: _____

Географическое положение района: _____

Удаленность от океанов: _____

Рельеф: _____

Суммарная солнечная радиация: _____

Среднегодовое количество осадков

Территории с наименьшим количеством осадков _____

Территории с наибольшим количеством осадков _____

Среднемесячная температура января _____

Среднемесячная температура июля _____

Испарение _____

Испаряемость _____

Коэффициент увлажнения (О/И, где О – осадки, И испаряемость) _____ Вывод:

Влияние климатических условий на размещение и хозяйство населения _____

Методики для определения личностных результатов

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.

Лускановой Тебе нравится в школе? не очень нравится не
нравится

Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или
тебе часто хочется остаться дома?

чаще хочется остаться дома

бывает по-разному иду с

радостью

Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить
всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или
остался дома?

не знаю остался

бы дома пошел

бы в школу

Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

не нравится бывает

по-разному

нравится

Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних
заданий? хотел бы не хотел бы не знаю

Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни
перемены? не знаю не хотел бы хотел бы

Ты часто рассказываешь о школе

родителям? часто редко не рассказываю

Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

точно не знаю

хотел бы не

хотел бы

У тебя в классе много друзей?

мало

много нет

друзей

Тебе

нравятся
твои
однокласс
ники?
нравятся
не очень
не нравятся
Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на

вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми.

Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

4.1 Инструкции по охране труда и технике безопасности

№ 1 «Правила поведения на дороге. Безопасный путь в школу и домой» 1.

Маршрут в школу выбирай самый безопасный, тот, где надо реже переходить улицу или дорогу.

2. Когда идешь по улицам , будь осторожен. Не торопись. Иди только по тротуару или обочине.
3. Меньше переходов — меньше опасностей.
4. Иди не спеша по правой стороне тротуара.
5. По обочине иди подальше от края дороги, навстречу движущемуся транспорту: так ты видишь машину и водитель видит тебя.
6. Не выходи на проезжую часть улицы или дороги.
7. Проходя мимо ворот, будь особенно осторожен: из ворот может выехать автомобиль.
8. Осторожно проходи мимо стоящего автомобиля: пассажиры могут резко открыть дверь и ударить тебя.
9. Прежде чем переходить дорогу, посмотри налево, затем направо. Если проезжая часть свободна, — иди.
10. Улицу, где нет пешеходного перехода, надо переходить от одного угла тротуара к другому: так безопасней.

11. Не устраивай игр на проезжей части или вблизи дороги, не катайся на велосипедах, роликовых коньках и т. п. на проезжей части дороги.
12. Не перебегай улицу или дорогу перед близко идущим транспортом. 13. Не цепляйся за проходящий мимо транспорт.

№2 «Пожарная безопасность»

1. Нельзя трогать спички и играть с ними.
2. Опасно играть с игрушками и сушить одежду около печи, нагревательных приборов с открытой спиралью.
3. Нельзя разводить костры и играть около них.
4. При обнаружении пожара сообщите взрослым и вызовите пожарных по телефону 01.
5. Не нагревайте незнакомые предметы, упаковки из-под порошков и красок, особенно аэрозольные упаковки.
6. Не оставляйте электронагревательные приборы без присмотра. Уходя из дома, выключайте электроприборы из сети.
7. Не разжигайте печь или костёр с помощью легковоспламеняющихся жидкостей (бензин, солярка).
8. Не оставляйте не затушенных костров.
9. Не поджигайте тополиный пух или сухую траву.
10. На территории школы запрещается разводить костры, зажигать факелы, применять фейерверки и петарды, другие горючие составы.
11. Запрещается приносить в школу спички, зажигалки, горючие жидкости (бензин и растворители), легковоспламеняющиеся вещества и материалы.
12. Категорически не допускается бросать горящие спички в контейнеры мусоросборники.
13. В случаях пожарной опасности производится эвакуация школы, сигналом к которой является серия специальных звонков.

№ 3 «Электробезопасность»

1. Уходя из дома или даже из комнаты, обязательно выключайте электроприборы (утюг, телевизор и т.п.)
2. Не вставляйте вилку в розетку мокрыми руками.
3. Никогда не тяните за электрический провод руками – может случиться короткое замыкание.
4. Ни в коем случае не подходите к оголённому проводу и не дотрагивайтесь до него - может ударить током.
5. Не пользуйтесь утюгом, чайником, плиткой без специальной подставки.

6. Не прикасайтесь к нагреваемой воде и сосуду (если он металлический) при включённом в сеть нагревателе.
7. Никогда не протирайте включённые электроприборы влажной тряпкой.
8. Не вешайте цветочные горшки над электрическими проводами.
9. Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.
10. В случае возгорания электроприборов, срочно выключите его из сети и оповестите родителей.
11. Не прикасайтесь к провисающим или лежащим на земле проводам.
12. Опасно влезать на крыши домов и строений, где вблизи проходят линии электропередач, а также на опоры (столбы) воздушных линий электропередачи.
13. Не пытайтесь проникнуть в распределительные устройства трансформаторные подстанции, силовые щитки – это грозит смертью! **№ 4 «Профилактика негативных ситуаций на улице и с незнакомыми людьми»**

1. Проводя время на улице, держитесь подальше от компаний подростков, которые старше вас, находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, играют в азартные игры и т.п.
2. Никогда не садитесь в машину, мотоцикл и т.п. с незнакомыми людьми.
3. Не носите с собой ценности, деньги (без особой надобности).
4. Не лазайте по подвалам, чердакам, крышам.
5. В целях личной безопасности (профилактики похищений) необходимо: - стараться не оставаться в одиночестве, особенно на улице, по пути в школу и обратно, с места досуга;
 - никогда не разговаривать с незнакомыми, а тем более подозрительным людьми;
 - никогда никуда не ходи с незнакомыми людьми. Если кто-то силой попытается увести тебя, вырывайся и громко зови на помощь;
 - всегда ставить родителей о том, куда и когда вы направляетесь, у кого и сколько времени вы собираетесь быть, когда собираетесь возвращаться (если есть возможность, возьмите с собой сотовый телефон);

№ 5 «Правила твоей безопасности, если ты один дома. Ты и компьютер. Техника безопасности и правила поведения учащихся на осенних каникулах»

В каникулярное время дети часто остаются дома одни. В целях личной безопасности:

- не открывать дверь незнакомому человеку;
- не оставлять ключ от дома (квартиры) в «потайном» месте;
- не вешать ключ себе на шею;

- при потере ключа немедленно сообщите об этом родителям; - никогда не хвастайтесь новыми покупками.

№ 6 «Осторожно, гололёд!»

Как можно уменьшить риск травм в гололёд:

- ходить не спеша, ноги слегка расслабьте в коленях, ступайте на всю подошву. Помните, что спешка увеличивает опасность поскользнуться, поэтому выходите из дома не торопясь;
- при нарушении равновесия – быстро присядьте, это наиболее реальный шанс удержаться на ногах; в момент падения соберитесь, напрягите мышцы, а коснувшись земли, обязательно перекатитесь – удар, направленный на вас, растянется и потеряет силу при перевороте;
- не держите руки в карманах – это увеличивает возможность не только падения, но и более тяжёлых травм, особенно переломов;
- не ходите по самому краю проезжей части дороги. Это опасно всегда, а на скользких дорогах особенно. Можно упасть и вылететь на дорогу, а автомобиль может выехать на тротуар;
- не перебегайте проезжую часть дороги во время снегопада и гололёда. Помните, что в гололёд значительно увеличивается тормозной путь машины и падение перед автомобилем, который движется, приводит, как минимум, к травме, а возможно, и к гибели;
- если вы упали, ударились головой и через какое – то время почувствовали боль в голове, тошноту – немедленно сообщите родителям и обратитесь к врачу.

№ 7 «Правила поведения на водоемах зимой»

Наиболее опасными считаются водоемы в период осеннего ледостава (ноябрь - январь) и весеннего половодья (март - середина апреля).

Меры по обеспечению безопасности:

Не переходить замерзший водоем в местах, где это запрещено.

Не выходить на недавно замерзший и еще не окрепший лед.

Не собираться большими группами на одном участке льда. При необходимости перехода водоема группой рассредоточьтесь и идите на небольшом расстоянии друг за другом. Идти по льду следует медленно. При медленной ходьбе лед не проломится мгновенно. Он будет трещать и проседать. По изменению его внешнего вида, форме трещин и выступлению воды можно будет сделать вывод о надежности льда и степени риска такого перехода. При любом тревожном признаке нужно сразу вернуться назад. Возвращаться следует по своим собственным следам, плавно скользя по льду, не отрывая ног и не делая резких движений. Не приближаться к прорубям и полыньям на льду.

Избегать одиночных прогулок вблизи опасных водоемов.

Не скатываться на санках, ледянках, лыжах с берега на тонкий, еще не окрепший лед и категорически запретить это делать детям без присмотра.

Не кататься на льдинах, обходить перекаты, полыньи, проруби, края льда.

Не проверять прочность льда ударом ноги.

№ 8 Правила поведения при ЧС на льду:

Не подходить близко к провалившемуся человеку.

Срочно сообщить о ЧС (место, время, причины ЧС) и позвать взрослых.

Дать провалившемуся опору (лыжа, палка, перекладина и т. п.).

Помните, время критического переохлаждения организма в воде зимой наступает в течение 10 минут. Попытаться втащить пострадавшего, используя шарф, веревку, ремни и другие подручные средства. Оказать помощь после извлечения человека из воды. Запрещается близко подходить к краю, подавать руку пострадавшему.

Если вы провалились в воду, необходимо: не паниковать, попытаться самостоятельно выбраться на поверхность льда и ползком направляться к берегу, позвать на помощь, выйдя на берег не дать себе замерзнуть. **№ 9 «Осторожно, пиротехника! Безопасный праздник Новый год! Техника безопасности и правила поведения учащихся на зимних каникулах»** Как правильно использовать бенгальскими огнями. Бенгальские огни, как и любая пиротехника, являются огнеопасными. Применять бенгальские огни надо только после тщательного осмотра на предмет повреждений и ознакомления с инструкцией.

Несмотря на обыденность, бенгальский огонь очень красивый (а главное доступный) фейерверк. Использовать бенгальскую свечу рекомендуется, держа в руке за свободную от пиротехнического состава часть, угол наклона должен быть 30-45 градусов

А цветные бенгальские свечи следует применять только на открытом воздухе, вне помещений, потому что в составе пиротехнического состава, используемого при их изготовлении, присутствуют агрессивные окислители, выделяемые продуктами горения.

Правила пользования пиротехникой. Нельзя носить пиротехнические изделия в карманах.

Нельзя сжигать пиротехнику в костре. Нельзя разбирать пиротехнические изделия и подвергать их механическим воздействиям. Не допускайте открытого огня в помещении, где хранится пиротехника. Располагайте пиротехнику вдали от нагревательных приборов.

Помните, что пиротехнические изделия боятся сырости, и это может отразиться на их работе. Любую пиротехнику надо зажигать на расстоянии вытянутой руки.

№ 10 «Осторожно, гололёд! О мерах безопасности при сходе снега с крыш»

Если в прогнозе погоды дается сообщение о гололеде или гололедице, примите меры для снижения вероятности получения травмы:

- 1.Подготовьте мало скользкую обувь.
- 2.Прикрепите на каблуки металлические набойки или поролон, а на сухую подошву наклейте лейкопластырь или изоляционную ленту, можете натереть подошвы песком (наждачной бумагой).
- 3.Передвигайтесь осторожно, не торопясь, наступая на всю подошву.
- 4.Если вы поскользнулись, присядьте, чтобы снизить высоту падения. В момент падения постарайтесь сгруппироваться, и, перекатившись, смягчить удар о землю.
- 5.Не ходите по самому краю проезжей части дороги. Это опасно всегда, а в гололёд особенно. Можно упасть и вылететь на дорогу, а автомобиль может занести на тротуар.
6. Не перебегайте проезжую часть дороги во время гололёда. Помните, что в гололёд значительно увеличивается тормозной путь машины и падение перед автомобилем, который движется, приводит, как минимум, к травме, а возможно, и к гибели.
7. Если вы упали, ударились головой и через какое-то время почувствовали боль в голове, тошноту – немедленно сообщите родителям и обратитесь к врачу.

В связи с активным таянием снега возможен сход снежных масс и сосулек с крыши зданий. Сход скопившейся на крыше снежной массы очень опасен! Помните: чаще всего сосульки образуются над водостоками, поэтому эти места фасадов зданий бывают особенно опасны. Их необходимо обходить стороной.

Соблюдайте осторожность и, по возможности, не подходите близко к стенам зданий. Если во время движения по тротуару вы услышали наверху подозрительный шум – нельзя останавливаться, поднимать голову и рассматривать, что там случилось. Возможно, это сход снега или ледяной глыбы. Бежать от здания тоже нельзя. Нужно как можно быстрее прижаться к стене, козырек крыши послужит укрытием.

Правила, соблюдение которых поможет избежать травмирования:

1. Воздержаться в данный период времени от нахождения вблизи зданий с нависшими на крышах массами снега.
2. Обходить участки местности, обозначенные предупредительными табличками: «Опасная зона», «Возможен сход снежной массы», «Проход запрещён».

№ 11 «Правила поведения на водоёмах весной»

Перед вскрытием рек, озер, водоемов лед слабеет, становится рыхлым, опасным для перехода. Выходить на необследованный лед опасно, а при надобности перехода нужно пользоваться палкой-пешней, проверяя прочность льда. Особенно осторожно нужно спускаться с берега - лед может неплотно соединяться с сушей, возможны трещины, подо льдом может быть воздух. Также лед непрочен около стока вод, в местах произрастания растительности, под сугробами.

Остерегайтесь:

- выходить на лед в местах, обозначенных запрещающими аншлагами; - любоваться ледоходом с обрывистых берегов, так как течение подмывает их и возможны обвалы. Правила поведения на льду:

1. Ни в коем случае нельзя выходить на лед в темное время суток и при плохой видимости (туман, снегопад, дождь).
2. При вынужденном переходе водоема безопаснее всего придерживаться проторенных троп или идти по уже проложенной лыжне. Но если их нет, надо перед тем, как спуститься на лед, очень внимательно осмотреться и наметить предстоящий маршрут.
3. При переходе водоема группой необходимо соблюдать расстояние друг от друга (5-6 м).
4. Нельзя проверять прочность льда ударом ноги. Если после первого сильного удара поленом или лыжной палкой покажется хоть немного воды, - это означает, что лед тонкий, по нему ходить нельзя. В этом случае следует немедленно отойти по-своему же следу к берегу, скользящими шагами, не отрывая ног ото льда и расставив их на ширину плеч, чтобы нагрузка распределялась на большую площадь. Точно так же поступают при предостерегающем потрескивании льда и образовании в нем трещин.
5. Если есть рюкзак, повесьте его на одно плечо, это позволит легко освободиться от груза в случае, если лед под вами провалится.

Оказание помощи провалившемуся под лед.

Самоспасение:

- не поддавайтесь панике;
- не надо барахтаться и наваливаться всем телом на тонкую кромку льда, так как под тяжестью тела он будет обламываться;

- широко раскиньте руки, чтобы не погрузиться с головой в воду; - обопритесь локтями об лед и, приведя тело в горизонтальное положение, постарайтесь забросить на лед ту ногу, которая ближе всего к его кромке, поворотом корпуса вытащите вторую ногу и быстро выкатывайтесь на лед; - без резких движений отползайте как можно дальше от опасного места в том направлении, откуда пришли;
- зовите на помощь;
- удерживая себя на поверхности воды, стараться затрачивать на это минимум физических усилий;
- находясь на плаву, следует голову держать как можно выше над водой;
- активно плыть к берегу, плоту или шлюпке, можно, если они находятся на расстоянии, преодоление которого потребует не более 40 мин; - добравшись до плав средства, надо немедленно раздеться, выжать намокшую одежду и снова надеть.

Если вы оказываете помощь:

- подходите к полынье очень осторожно, лучше подползти по-пластунски; - сообщите пострадавшему криком, что идете ему на помощь, это придаст ему силы, уверенность;
- за 3-4 метра протяните ему веревку, шест, доску, шарф или любое другое подручное средство;
- подавать пострадавшему руку небезопасно, так как, приближаясь к полынье, вы увеличите нагрузку на лед и не только не поможете, но и сами рискуете провалиться.

№ 12 ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ПОДОЗРИТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА:

- * Немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете учителю школы и укажите его местонахождение;
- * Не подходите к подозрительному предмету, не трогайте его руками; * Исключите использование мобильных телефонов, чтобы предотвратить срабатывание радио-взрывателя.

ПРИЗНАКИ НАЛИЧИЯ ВЗРЫВНЫХ УСТРОЙСТВ:

- * Бесхозные сумки, свертки, ящики, портфели, чемоданы, мешки, коробки; * Наличие на бесхозных предметах проводов, изолянты, батареек, растяжек из проволоки, веревки, шпагата;
- * Шум из обнаруженного предмета (щелчки, тиканье часов);
- * Необычное размещение бесхозного предмета;
- * Специфический, не свойственный окружающей местности запах.

ЧТО ДЕЛАТЬ? ЕСЛИ ВАС ЗАХВАТИЛИ В ЗАЛОЖНИКИ

- * Возьмите себя в руки, не паникуйте;

- * Не вызывайте ненависть и пренебрежение к похитителям;
- * Выполняйте все указания бандитов (особенно в первые часы);
- * Не привлекайте внимания террористов своим поведением, не оказывайте активного сопротивления;
- * Не пытайтесь бежать;
- * Помните, правоохранные органы делают все, чтобы вас вызволить;
- * Расположитесь подальше от окон, дверей и от самих террористов;
- * При штурме здания ложитесь на пол лицом вниз, сложив руки на затылке.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ УГРОЗЕ ТЕРРОРИЗМА

- * Постоянно проявляйте бдительность, держите окружающую обстановку под контролем. В случае возникновения подозрительной ситуации: неадекватное поведение отдельных граждан, подозрительный предмет, прямая угроза - незамедлительно сообщите об этом родителям, учителям, сотрудникам правоохранительных органов.
- * Никогда не берите в руки, не открывайте, не разворачивайте подозрительные бесхозные сумки, пакеты, кейсы, чемоданы, портфели. Не наносите по ним удары.
- * Не пользуйтесь радиоприборами вблизи подозрительного предмета. * Не предпринимайте попытку самостоятельно обезвредить подозрительный предмет или доставить его в отделение милиции.
- * Не пытайтесь проникнуть на оцепленную, огражденную, охраняемую зону. * Постарайтесь быстро покинуть опасную зону, вывести из нее сверстников. * В случае проведения операции специальными службами с применением огнестрельного оружия быстро лягте на землю, укройтесь за забором, стеной здания, деревом, бордюром.
- * Если у вас есть информация о готовящемся террористическом акте, незамедлительно сообщите об этом родителям, учителям, в милицию, спасателям.
- * Если у вас в руках оказался фотоаппарат, кино- и видеокамера, постарайтесь зафиксировать на пленке максимально возможное количество информации.
- * В случае возникновения террористического акта незамедлительно окажите доврачебную помощь пострадавшим, вызовите скорую помощь, милицию, спасателей.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПОХИЩЕНИИ ЛЮДЕЙ И ЗАХВАТЕ ЗАЛОЖНИКОВ

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

- * В случае возникновения подозрения на возможное похищение необходимо сообщить об этом в милицию, усилить бдительность.
- * Не делайте достоянием всех, в том числе преступников, уровень вашего благосостояния. Не передавайте информацию о себе и своей семье посторонним людям.
- * Не имейте при себе крупных наличных сумм денег, не надевайте дорогие вещи и украшения.
- * Не оставляйте детей в вечернее и ночное время без присмотра взрослых. * Не посещайте потенциально опасные места: свалки, подвалы, чердаки, стройплощадки, лесополосы.
- * Освойте навыки безопасного поведения в квартире, в доме, на улице, в транспорте.
- * Избегайте одиночества вне дома.
- * Не подходите к незнакомой стоящей или медленно движущейся машине на близкое расстояние, ходите по тротуару.
- * Никогда не соглашайтесь на предложение незнакомца сесть к нему в машину, зайти в квартиру, сходить в незнакомое вам место, в кино, в театр, на концерт, в ресторан.
- * Научитесь пользоваться телефоном, системой персональной связи, сигнализацией.

- * Не принимайте подарки от случайных прохожих.
- * Не употребляйте в пищу продукты, сладости, воду, спиртные напитки, которые предлагают незнакомые люди.
- * Избегайте встреч с шумными, пьяными компаниями, с людьми, украшенными татуировками.
- * Не вступайте в разговоры на улице с незнакомыми людьми. Ведите себя уверенно и спокойно.
- * Прежде чем войти в квартиру, посмотрите, нет ли рядом с домом или на лестничной клетке посторонних людей.
- * При наступлении темноты включите свет в одной из комнат, зашторьте все окна на первом этаже.
- * Никогда не открывайте входную дверь до тех пор, пока не убедитесь, что за ней находятся знакомые люди.
- * Никогда, ни под каким предлогом не впускайте в квартиру незнакомых людей.
- * Перед выходом из квартиры посмотрите в глазок, нет ли на лестничной клетке посторонних.
- * Покидая квартиру даже на несколько минут, обязательно замкните входную дверь. Уходя из дома, закройте все окна, форточки, балконные двери. Включите сигнализацию, сдайте квартиру под охрану.
- * Ходите одним маршрутом. Он должен быть безопасным. Не останавливайтесь и не задерживайтесь в дороге.
- * На видном месте в квартире напишите номера телефонов ваших друзей, соседей, сослуживцев, специальных служб на случай экстренного вызова.

ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ

- * Примите случившееся как эпизод жизни. Не паникуйте, не впадайте в депрессию, не совершайте необдуманных, опрометчивых поступков. Сосредоточьтесь на мысли о сохранении своей жизни, жизни других заложников, освобождении.
- * Начальный этап захвата заложников характеризуется насильственными, грубыми, жестокими действиями, угрозой оружия, уничтожением одного или нескольких заложников для устрашения всех остальных. Это естественно потрясет вас, однако к этому нужно быть готовым, ни в коем случае не выплескивать свои эмоции. Проявите силу воли, удержитесь сами и не дайте другим взорвать ситуацию.
- * Необходимо выполнять все требования похитителей, не вступать с ними в разговоры, не оказывать сопротивление, не вызывать враждебной реакции. Ни в коем случае не пытайтесь убедить их отменить свои планы, сложить оружие и сдаться.
- * Почти всегда при захвате заложников преступники используют огнестрельное и холодное оружие, взрывчатые вещества. От поведения заложников во многом зависит его применение: не провоцируйте похитителей к стрельбе или взрыву

попыткой разоружить их собственными силами. Помните, что в подобной ситуации сила на их стороне, а опрометчивые действия заложников могут привести к ухудшению общей ситуации или гибели заложников. * Не пытайтесь разоружить бандитов.

- * Не пытайтесь незаметно от похитителей разговаривать между собой или связываться с внешним миром по мобильному телефону. Такие действия могут стоить вам жизни.
- * Старайтесь в меру своих сил не проявлять слабость, уныние, слезливость. Стойко переносите временные неудобства. Помогайте друг другу, старикам, женщинам, больным, раненым.
- * Если ваш плен длится несколько суток, не отказывайтесь от пищи и воды, которые будут предложены. В случае возникновения жажды или голода сами попросите воду и еду.
- * Если к вам обращаются с требованием, вопросом, просьбой - не сопротивляйтесь. Держитесь уверенно, не теряйте чувства собственного достоинства.
- * Постарайтесь запомнить все: количество преступников, их возраст, особые приметы, характерные детали, оружие, требования. Большой объем информации может быть получен в результате прослушивания разговоров между бандитами. Все эти сведения помогут сотрудникам правоохранительных органов и спецслужб в ходе обязательного расследования.
- * Чаще всего заложникам передают искаженную информацию. Никогда не верьте преступникам.
- * В зависимости от ситуации, если есть возможность, попытайтесь установить с похитителями доверительный контакт, это поможет снять напряженность, смягчить их требования.
- * В случае возникновения возможности убежать из плена - бегите.
- * Специальные службы могут предпринять силовой вариант освобождения заложников. Эта операция проводится быстро, нередко с применением оружия. Чтобы не стать жертвой штурма, быстро сгруппируйтесь, лягте на пол (землю), закройте голову руками и ждите окончания операции.
- * После освобождения вам необходимо будет ответить на вопросы следователей. Постарайтесь вспомнить все, это будет вашим личным вкладом в общее дело борьбы с преступниками.
- * Находясь в плену, постоянно помните: **ВАС ОБЯЗАТЕЛЬНО ОСВОБОДЯТ!**

Возрастные особенности детей, на которых рассчитана программа

Программа «Моё Оренбуржье», ориентирована на детей 6-11 лет. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребёнка, его чувств, мышления, эмоций, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной.

6 – 7 лет	8 – 9 лет	10 – 11 лет
------------------	------------------	--------------------

<p>Особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения, речи.</p> <p>Внимание: начинает развиваться произвольное внимание.</p> <p>Память: начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.</p> <p>Развитие мышления: начинает развиваться логическое мышление.</p> <p>Развитие воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации....</p> <p>В сфере развития речи расширяется</p>	<p>Физические: ребенок этого возраста очень активен.</p> <p><i>Предлагаем:</i> использовать прогулки, поездки, экскурсии.</p> <p>Интеллектуальные: нравится исследовать все, имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния, нравится делать коллекции, сможет найти информацию: в книге, в Интернете, по телевизору, спросить у старших и т.д.</p> <p>Социальные: начинает быть самостоятельным. Приспосабливается к обществу вне семейного круга. Ищет группу ровесников того же пола.</p> <p>Духовные: ищет героев, выбирая тех людей, которых он видит, о которых читает, восхищается теми, кто делает то, что он хотел бы сделать. Желает понравиться выбранным им авторитетам. Владеет навыками уральской росписи, имеет представление о</p>	<p>В этот период происходит переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости. Внутреннее “Я” перестает совпадать с “внешним”, что приводит к развитию самообладания и самоконтроля.</p> <p>Существует потребность благоприятного доверительного общения со взрослыми. Знают профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до школы имеют общие представления об истории своего села, символике, традициях родного края, об уральских мастерах, овладели первоначальными навыками изготовления пуховых</p>
--	--	--

<p>словарный запас и развивается способность использовать в речи различные сложно грамматические конструкции.</p> <p>Осознание своего «я» ребенок стремится к принятию новой социальной позиции «позиции школьника».</p> <p>Готовность к школе: физическая готовность определяется состоянием здоровья, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.</p> <p>Отмечает характерные изменения в природе; называет растения, растущие на участке.</p> <p>Называет домашний адрес, название города в котором он живет.</p>	<p>производстве пуховых платков, называет достопримечательные места города, знают и называют в честь кого названа улица, историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, использует народный фольклор.</p> <p>Называет объекты, находящиеся в микрорайоне школы; улицы, может самостоятельно определить маршрут от дома до школы на план-схеме и в пространстве, знаком с произведениями местных поэтов, художников.</p>	<p>изделий, использования Уральской росписи, знают и называют национальности проживающие в посёлке, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений. Называют лекарственные растения, произрастающие в окрестностях; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения.</p> <p>Называют растения и животных Оренбургской области.</p> <p>Называют основные музеи области и района, наиболее значимые города области (чем знамениты, что производят и т.д.), знают имена знаменитых людей посёлка, основные исторические факты.</p> <p>Имеет представления о климатических особенностях родного края, особенностях мира природы Оренбургской области.</p>
---	---	--