

Рассмотрено
на педагогическом Совете
Протокол
№ 5 от 31.03.2022

Утвержден
Директором школы

А.Н. Икрянников

Приказ № 60-О от 01.04.2022

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «НОВОЧЕРКАССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА» САРАКТАШСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

за 2021 год

1. Оценка образовательной деятельности	3
2. Структура и система управления образовательной организации	4
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	5
4. Организация учебного процесса	13
5. Востребованность выпускников	14
6. Кадровое обеспечение	15
7. Учебно-методическое обеспечение	17
8. Библиотечно-информационное обеспечение	18
9. Материально-техническая база	20
10. Внутренняя система оценки качества образования	21
11. Анализ показателей деятельности образовательной организации	24
12. Заключение	30

Самообследование МОБУ Новочеркасская СОШ проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией, утверждённой приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462»,

1. Оценка образовательной деятельности

1.1 Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Новочеркасская средняя общеобразовательная школа» Саракташского района Оренбургской области

1.2 Юридический и фактический адрес.

462124, Оренбургская область, Саракташский район, с. Новочеркасск, ул. Кольцевая, 1.

Телефон: 8(35333)25-4-78

E - mail: novocherkasskayasosh@yandex.ru

1.3 Учредители (название организации и / или Ф.И.О. физического лица).

Муниципальное образование «Саракташский район» в лице главы администрации района.

1.4 Место регистрации Устава.

Межрайонная ИФНС России №10 по Оренбургской области

1.5 Свидетельство о государственной регистрации серия 56 №003289315 от 29 сентября 2011 года Межрайонная ИФНС России №10 по Оренбургской области.

1.6 Лицензия на образовательную деятельность серия 56Л01 № 0003447 регистрационный номер № 1703 от 25 мая 2015 г. на осуществление образовательной деятельности срок действия (бессрочно): на право ведения образовательной деятельности по программам: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительного образования детей и взрослых, профессиональное обучение.

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации серия 56А01 N 0003573 от «12» июля 2016 г. N 1908, выданное Министерством Образования Оренбургской области, срок действия до 7 ноября 2024г.

1.8. Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами (указать конкретные классы).

Таблица 1

Профиль обучения	1 ступень (начальное образование)	2 ступень (основное образование)	3 ступень (среднее образование)
Общеобразовательные классы	1-4	5-9	-
Профильные (универсальный)			10-11

1.9. В МОБУ «Новочеркасская СОШ» реализуются следующие образовательные программы:

1. Образовательная программа дошкольного образования филиала МОБУ «Новочеркасская СОШ» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию. Рассмотрена на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от 31.08.2021 г.), утверждена приказом директора школы №1-О от 01.09.2021г, контингент воспитанников составлял 69 человек.

2. Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ "Новочеркасская СОШ" разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Рассмотрена коллективом на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от 30.08.2017 г.), утверждена приказом директора школы №187-О от 31.08. 2017г. Контингент обучающихся данной ступени образования составляет 52 обучающихся

3. Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ "Новочеркасская СОШ" разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного, примерной основной образовательной программой основного общего образования, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Рассмотрена коллективом на заседании педагогического совета школы (протокол № 1 от 30.08.2018 г.), утверждена приказом директора школы №175-О от 31.08. 2018г. Контингент обучающихся данной ступени образования составляет 65 обучающихся

4. Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ "Новочеркасская СОШ" разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений. Рассмотрена на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от 30.08.2020 г.), утверждена приказом директора школы №137-О от 30.08. 2020 г. Контингент обучающихся данной ступени образования составляет 13 обучающихся

2. Структура и система управления образовательной организации

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Директор школы – Икрынников Андрей Николаевич, первая квалификационная категория, менеджер, стаж работы в должности 11 лет.

Главный бухгалтер – Рябчун Светлана Михайловна.

Заместитель директора по учебной работе – Строгая Тамара Владимировна, высшая квалификационная категория, стаж работы в должности 5 лет, переподготовка онлайн-школа «Фоксфорд» «Менеджмент в образовании: Стратегическое управление развитием образовательных организаций»,

Заместитель директора по воспитательной работе – Павленков Сергей Владимирович, высшая квалификационная категория, стаж работы в должности 7 лет.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Его компетенция, условия деятельности и ответственность определяются трудовым договором, заключенным между директором и отделом образования администрации Саракташского района. В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Они действуют в соответствии с уставом и НПЛА.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления

школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников создан Совет бюджетной образовательной организации.

Кроме того, в целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

ВЫВОДЫ: Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОБУ Новочеркасская СОШ, отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования. Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)

Таблица 2

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС СОО (10-11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных курсов	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС(1-4, 5-9, 10-11)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (углубленное, профильное изучение предмета),	Да

программ элективных курсов и внеурочной деятельности, их соответствие типу, целям, особенностям ОО	
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингенту обучающихся	Да
соответствие рабочих программ элективных курсов и внеурочной деятельности целям, особенностям ОО и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	нет
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	да
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся целям, особенностям ОО и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОО)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да

основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2021

Таблица 3

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	130	
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	52	40
- на уровне основного общего образования	65	50
- на уровне среднего общего образования	13	10
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	130	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование на дому	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	0	0
Всего классов		
- реализующих образовательные программы базового уровня	9	82
- реализующих образовательные программы профильного обучения	2	18
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Таблица 4

Учебный год	2019	2020	2021
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	51,45	52,8	51,2
Успеваемость	94,4	98,6	95,7

Снизилось количество успевающих на «4» и «5».

Сведения об уровне подготовки выпускников 4, 9, 11 классов.

С целью выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по программе к концу 4 класса, а также сформированность некоторых общеучебных умений - правильное восприятие учебной задачи, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания, были проведены школьные диагностические работы в 4 классе по русскому языку, математике, чтению.

Математика

Таблица 5

Кол-во учащихся	Ниже среднего		Средний уровень		Выше среднего		Высокий уровень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
17 чел.	1	5,8	2	11,7	7	41,1	5	29,4

Русский язык

Таблица 6

Кол-во учащихся	Ниже среднего		Средний уровень		Выше среднего		Высокий уровень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
17 чел.	2	11,7	2	11,7	8	47,05	5	29,4

Литературное чтение

Таблица 7

Кол-во учащихся	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
17 чел.	1	5,8	6	35,2	10	58,8

Обучающиеся 4 –х классов программу начального общего образования освоили на среднем уровне.

По итогам учебного года 17 учащихся переведены в следующий класс. Неуспевающих нет.

В этом учебном году на «отлично» закончили год 1 человек (5,5%) и 10 человека на «4 и 5» (55,5%). Одну «4» имеют 0 человек, и одну «3» - 0 человек.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 69 от 27.01.2017 года «О проведении мониторинга качества образования» обучающиеся 4 класса в мае приняли участие во Всероссийских проверочных работах по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир» в штатном режиме. Получены следующие результаты:

Таблица 8

предмет	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	16	6,25	37,5	25	31,25
Русский язык	17	23,5	11,7	52,9	11,7
Окружающий мир	17	0	23,5	52,9	17,6

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

Таблица 9

Год выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		предметы	Число выпускников, преодолевших минимальный порог	%	Средний балл/ среднеотметочный балл
2020	7	Русский язык	8	100	24,8/3,9
		Математика	8	100	13,7/3,3
		Обществознание	1	100	31/4,0
		История	1	100	18/3,0
		География	2	100	21/4,0
		Биология	2	100	20/ 3,0
		Физика	1	100	11/ 3,0

При выполнении работ по русскому языку подтвердили годовую отметку 8 учеников, получили выше годовой 0 учащихся и ниже годовой 0 учеников. При выполнении работ по математике подтвердили годовую отметку 6 учеников, получили выше годовой 0 учащихся, ниже годовой 2 ученика.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию все допущенные выпускники 9-го класса, получив аттестаты.

В 2021 году вступительные испытания при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводились в форме единого государственного экзамена. 100 % выпускников 11 класса (4 человек из 4) сдавали единый государственный экзамен. 4 обучающиеся поступили в ВУЗы г. Оренбурга.

Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса

Таблица 10

год	предмет	учитель	Средний балл	Наивысший балл	Наименьший балл
2018-2019	математика (профиль)	Горохова Н.С.	56	70	50
2019-2020	математика (профиль)	Горохова Н.С.	49	62	33
2020-2021	математика (профиль)	Горохова Н.С.	56,7	76	45
2018-2019	русский язык	Тишечкина О.А.	63	67	56
2019-2020	русский язык	Емельянова А.М.	75,8	91	62
2020-2021	русский язык	Емельянова А.М.	75	86	56
2019-2020	литература	Емельянова А.М.	97	97	97
2018-2019	обществознание	Строгая Т.В.	57	63	52
2019-2020	обществознание	Строгая Т.В.	60,5	79	47
2020-2021	обществознание	Строгая Т.В.	64	81	42

2017-2018	биология	Панова Л.А.	55	55	55
2018-2020	биология	Панова Л.А.	56	56	56
2017-2018	химия	Панова Л.А.	65	65	65
2019-2020	химия	Панова Л.А.	48	48	48
2017-2018	физика	Горохова Н.С.	45	45	45
2019-2020	физика	Горохова Н.С.	44	44	44
2020-2021	физика	Горохова Н.С.	62	62	62
2017-2018	история	Строгая Т.В.	82	82	82
2019-2020	история	Строгая Т.В.	48	48	48

ВЫВОДЫ: МОБУ Новочеркасская СОШ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образовательных программ дошкольного, начального, основного, среднего общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу общеобразовательной организации, требованиям к уровню подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план отвечает целям и задачам образовательной программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия в кружках и секциях.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ подтверждают эффективность образовательной программы и выбор элективных курсов. Вместе с тем, имеются проблемы:

Средний балл по ЕГЭ по математике, физике, обществознанию ниже соответствующего показателя по району и региону.

Необходимо совершенствовать систему работы с выпускниками по подготовке к ГИА.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 12

Муниципальный этап		
	2020	2021
Победители	2	2
Призеры	1	1
Региональный этап		
Победители	0	0
Призеры	0	0
Заключительный этап		

Победители	0	0
Призеры	0	0

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня 2021 год.

Таблица 13

Ф.И.О. ученика	Год рождения	Конкурс, мероприятие	Уровень, место
Безукладов Никита Сергеевич	19.04.2011	«Мои первые открытия»	Муниципальный 3 место
Безукладов Никита Сергеевич	19.04.2011	«И гордо реет флаг державный»	Региональный 3 место
Безукладов Никита Сергеевич	19.04.2011	Конкурс чтецов «Моя малая Родина»	Муниципальный 3 место
Алдыярова Ляйсан	27.12.2011		
Асланбековна Золотых Мария Владимировна	04.11.2008		
Хасанова Дарья Рустамовна	20.05.2005	Растим патриотов	Муниципальный диплом
Иванченков Павел Андреевич	31.01.2012	онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский Диплом победителя, грамоты
Мерзликина Анастасия Павловна	29.08.2011		
Корытин Арсений Сергеевич	28.02.2012		
Степанян Арсений Каджикович			
Ефимов Артем Вадимович	07.02.2012		
Белякова Кристина Андреевна	01.07.2011		
Биктимирова Камила Раифовна	02.10.2011		
Иманов Радмир Венерович	30.04.2011		
	12.10.2011		
Безукладов Никита Сергеевич	19.04.2011	Олимпиада по музею «По мотивам сказок А.С. Пушкина»	Всероссийский Диплом победителя
Кулумбетов Рамис Ирекович	11.05.2006	Олимпиада по ОБЖ	Муниципальный победитель

Жанзаков Данияр Беркенгалиевич	08.06.2005	Олимпиада по ОБЖ	Муниципальный призер
Абдрахманова Сабина Наильевна		Олимпиада по обществознанию	Муниципальный победитель
Хор «Росиночка»		«Поют дети России»	Муниципальный 2 место
Команда ДЮП		ДЮП -2021	Муниципальный диплом
Кулумбетов Рамис Ирекович	11.05.2006	Дерзай, проектируй, твори!»	Муниципальный 1 место
Вокальный ансамбль «Солнышко»		Пою мое Отечество	Муниципальный 2 место
Юсупов Ильфат Равильевич	05.04.2005	Пою мое Отечество	Муниципальный 1 место
Жанзаков Данияр Беркенгалиевич	08.06.2005		
Лаптева Полина Игоревна	23.12.2013	Пою мое Отечество	Муниципальный 2 место
Кулумбетова Гульназ Ирековна	29.04.2010		
Золотых Мария Владимировна Алексеева Анастасия Валерьевна	04.11.2008	«Гобелен, лоскутная техника»	Муниципальный 1 место
Крылова Дарья Николаевна	13.01.2008	Сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	Региональный сертификат
Григорян Ани Мгеровна	14.11.2007		
Золотых Мария Владимировна	04.11.2008		
Безукладов Никита Сергеевич	19.04.2011	Олимпиада по мотивам А.С. Пушкина	Всероссийская победитель

ВЫВОДЫ: для продолжения работы с высокомотивированными учениками учителям необходимо больше внимания уделять подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников (особенно регионального этапа), а администрации школы усилить контроль за качеством подготовки участников олимпиады. Также следует обеспечить участие педагогов, работающих с одаренными школьниками, в курсовой подготовке по проблемам подготовки наиболее способных, талантливых школьников к участию в олимпиадах.

4. Организация учебного процесса

Режим работы ОО

Таблица 14

Начало занятий		
1 смена	8.15; 9.00ч.	
2 смена	нет	
продолжительность урока	40;45 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин	
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин	
Продолжительность учебной недели		
1- 4 класс	5-ти дневная	
5-11 классы	5-ти дневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-11 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1-11 классы	
2 смена	-	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	7
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» и составляет:

Таблица 15

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях,

реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021/2022 учебный год».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Организация горячего питания обучающихся

Таблица 16

Год		2020		2021	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Охват питанием	горячим	132	100	130	100

5. Востребованность выпускников

Сведения о выпускниках филиала МОБУ «Новочеркасская СОШ»:

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих филиал было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп. Всего обследовано 14 детей. Диагностический инструментарий:

- Психологическая и социальная готовность детей к школе. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»;
- Эмоционально-волевая готовность (произвольность) Методика «Рисование бус»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная 29 координация). Методика «Продолжи узор»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление). Методика «Заселение дома»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Чтение схем слов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление). Методика «Математический диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью Методика «Развитие устной речи».

По результатам 60% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника.

Сведения о выпускниках

Таблица 11

	2020	2021
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	13	12
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	7	6
- в данной ОО		
- в другой ОО	0	0
- в учреждениях СПО	6	2
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	9	4

Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	0
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	5	4
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	2	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	2	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0

6. Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических работниках

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Таблица 17

Дошкольное образование

Показатель		Количество во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		5	100
Всего педагогических работников (количество человек)		5	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	2	40
	с высшим непедагогическим образованием	0	0
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным(педагогическим) образованием	3	60
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		5	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	0	0
	Высшую	0	0
	Первую	0	0
	Соответствие занимаемой должности	5	100
	Не имеют (молодые специалисты)	0	0
	Не имеют (стаж работы до 3-х лет)	0	0
Состав педагогического коллектива по должностям	Воспитатель	5	
	Музыкальный руководитель	0	
	Учитель-логопед	0	
	Педагог-психолог	0	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		0	0
Количество молодых специалистов		0	0

Имеют звание «Заслуженный учитель»	0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)	0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания	0	0

Показатель		Количество во человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников		15	100	
Всего педагогических работников (количество человек)		15	100	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	14	93,3	
	с незаконченным высшим образованием	0	0	
	со средним специальным образованием	1	6,6	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0	
	доктора наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		15	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего	14		
	Высшую	7	46,6	
	Первую	7	46,6	
	Соответствие занимаемой должности	0	0	
	Не имеют (молодые специалисты)	1	6,66	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1		
	Заместитель директора по УР	1		
	Заместитель директора по ВР	1		
	Заместитель директора по ПГВ			
	Учитель	12		
	Учителя, работающие на первом уровне обучения	4		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	3	75
		Имеют квалификационную категорию	Всего	4
		Высшую	2	50
		Первую	2	50
		Не имеют	0	0
	Учителя, работающие на втором и третьем уровнях обучения	14		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	14	93,3
		Имеют квалификационную категорию	Всего	13
		Высшую	6	42,8
		Первую	7	50
Не имеют		1	7,1	
Социальный педагог				
Педагог-психолог				
Учитель-логопед				
Количество работающих пенсионеров по возрасту		5	33,3	

Количество молодых специалистов	1	6,66
Имеют звание «Заслуженный учитель»	0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания	2	13,3

Вывод: В целом кадровый состав школы за последние 2 года не изменился. Школа располагает достаточно квалифицированными педагогическими кадрами. Вместе с тем следует отметить отсутствие квалифицированного педагога по географии.

В учреждении разработано положение о повышении квалификации. Составлен перспективный план прохождения повышения квалификации педагогами. На основании самоанализов педагогической деятельности и заявленных тем самообразования педагогических работников школы определяется направленность в их последующей курсовой переподготовке.

В 2021 учебном году 15 педагогов прошли курсы повышения квалификации по таким темам как внедрение ФГОС, инклюзивное образование, работа с одарёнными детьми, подготовка к ЕГЭ, подготовка экспертов ОГЭ и ЕГЭ. Также в течение года педагоги посещали различные семинары и конференции. Педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Необходимо продолжать работу по совершенствованию педагогического корпуса.

7. Учебно-методическое обеспечение

На базе опорной школы организована работа школьных методических объединений:

- ММО учителей биологии, химии – Батырова Б.Т.(Камышинская ООШ)
- ММО учителей географии, возглавляет Назарова С.А. (Островнинская ООШ).
- ММО учителей русского языка и литературы - Емельянова А.М. (Новочеркасская СОШ).
- ММО учителей начальных классов – Надыршина Р.Р. (Новочеркасская СОШ)
- ММО классных руководителей – Стулова Ю.В. (Островнинская ООШ).
- ММО учителей математики, физики и информатики – Булдакова Л.П.(Новочеркасская СОШ)
- ММО учителей истории и обществознания – Жанаева М.Ж. (Камышинская ООШ),
- ММО учителей иностранного языка – Абдрахманова Р.Г. (Новочеркасская СОШ),
- ММО учителей ОБЖ, физической культуры – Канатов Х.С. (Камышинская ООШ).

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методическими задачами школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период. На заседаниях МО обсуждались такие актуальные вопросы как:

Изучение нормативных документов.

Подготовка обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации в новой форме.

Подготовка обучающихся 4,7,8 классов к итоговым контрольным работам.

Самообразование педагогов и обмен опытом на уровне района.

Итоги работы в условиях перехода на ФГОС ООО.

Связь с кустовыми школами проходит через выездные заседания МО по предметам; проведению совместных предметных недель, мероприятий; открытых уроков.

Современный урок по ФГОС отличается не только новыми приемами и методами. Пересмотрена оценка достижения планируемых результатов. Она совершенно иная, чем оценка по старым стандартам. В настоящее время акцент ставится на формирование умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу:

- по обучению обучающихся, самостоятельному поиску дополнительных литературных источников;
- анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения;
- составлению вопросов по пройденному материалу;
- написанию отзыва на прочитанную книгу.

При этом мало уделяется внимания развитию у обучающихся умения и составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и совсем незначительная доля работ – частично-поисковая.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2021 году было проведено 6 предметных недель: неделя математики, неделя гуманитарных наук, неделя музыки и искусства, неделя физической культуры и ОБЖ, неделя русского языка и литературы, неделя естественных наук. Обучающиеся начальных классов принимают активное участие в проведении предметных недель. При проведении мероприятий применялись самые разнообразные методы и формы их проведения (КВН, конкурсы, инсценирование картин, произведений, песен).

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

С целью определения соответствия уровня профессиональной компетентности и создания условий для повышения квалификации педагогических работников проведен теоретический семинар «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации», заместитель директора по учебной работе консультирует работников по вопросам аттестации.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Сведения по движению фонда учебной литературы

Таблица 18

Состояние фонда на 15.05.2021 г.	Списано за период с мая 2021 г. по сентябрь 2021 г.	Поставлено на баланс за период с мая 2021 г. по сентябрь 2021 г.	Состояние фонда на 30.12.2021 г.	1
3040	-	36	2609	

Сведения о фонде школьной библиотеки

Таблица 19

	Состояние фонда на 30.12.2021 г.
Общий фонд, а именно, количество книг (включая школьные учебники) брошюр, журналов и т.д.:	10713
в том числе:	
фонд школьных учебников	2609

основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.	8104
---	------

Сведения об основном фонде школьной библиотеки

Таблица 20

	Состояние фонда на 30.12.2021 г.
основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.:	8104
в том числе	
художественной литературы всего:	7997
<i>в т.ч. художественной литературы, обязательной для изучения в рамках образовательной программы по предмету «Литература»</i>	3800
научной, общественно-политической литературы (философия, социология, религия, история, экономика, государство и право, естественные, физико-математические, химические, биологические и другие науки и т.д.)	1500
нормативно-технических документов	120
психологической, педагогической и методической литературы	215
справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы всего:	65
<i>в т.ч. словарей русского языка</i>	20
<i>в т.ч. словарей иностранного языка</i>	2
<i>в т.ч. других словарей</i>	7
<i>в т.ч. энциклопедий</i>	36
брошюр	120
журналов	105
редких книг	12
видеокассет	9
аудиокассет	
грамзаписей	
CD-ROM	90
диапозитивов	
диафильмов	
звуковых фильмов	

Таким образом, обеспеченность учебной литературой составляет:

Таблица 21

Книжный фонд	% обеспеченности		
	I ступень	II ступень	III ступень
учебники	100	100	100
учебно-метод. литература	25	15	10
художественная	30	48	53

Выводы: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по работе с детьми с ОВЗ. Необходимо оформление подписки на периодические издания

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания: - игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки); - спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.); - учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.); - музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.); - техническими средствами обучения (магнитофоны, телевизоры, световые столы для работы с песком и др.); - печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.). -оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры, тренажеры «Бильбоке» и др.) Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. 55 Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Педагоги всех возрастных групп оснастили предметно-пространственную среду с учетом особенностей своей группы.

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

Таблица 22

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	100
2.	Химия	1	60
3.	Физика	1	100
4.	История	1	60
5.	География	1	80
6.	Математика	1	90
7.	Начальные классы	4	85
8.	Русский язык и литература	2	75
9.	Иностранный язык	1	50
10.	Музыка	1	55
11.	Информатика	1	90
12.	ОБЖ	1	75
13.	Лаборатории	0	0
14.	Игровая	0	0
15.	Кабинет хореографии	0	0
16.	Спортивный зал	1	80
17.	Актный зал	0	0
18.	Музей	1	100

ВЫВОДЫ: Информационно-техническая обеспеченность реализации образовательной программы школы в связи с переходом на ФГОС требует значительного

обновления. В школе идет процесс переоснащения учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, что послужит информационно-техническому обеспечению образовательного процесса. Оценка качества материально-технической базы - удовлетворительная. Остается актуальным на данный момент выполнение предписания Госпожнадзора.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МОБУ «Новочеркасская СОШ» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом по школе. Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения. Оценка качества образования в ДОУ проводится по инициативе: администрации образовательного учреждения; педагогических работников; родителей; органов общественного управления ДОУ. Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; общественно-профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; медицинская статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОУ; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат: условия реализации образовательной программы дошкольного образования; образовательная деятельность филиала МОБУ «Новочеркасская СОШ»; динамика индивидуального развития воспитанников; результаты освоения образовательной программы дошкольного образования; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего образования. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, регионального мониторинга, Всероссийских проверочных работ, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучением в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и района;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, совещаний при директоре и заместителях директора школы.

Внутришкольный контроль планируется по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса является одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществляется индивидуальный подход к каждому педагогу.

Контроль осуществляется как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи педагогу. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ММО, в приказах директора, в справках.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2021 году явились:

1. Проверка исполнения нормативно – правовых актов, регламентирующих деятельность школы.
2. Систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно – обоснованных требований к реализации содержания образования.
3. поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно–воспитательной работы.
4. Контроль выполнения санитарных требований в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.
5. Изучение опыта работы педагогов.

Виды и формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 3-4, 5-ых, 8-11-х классах.
- фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ЕГЭ и ОГЭ;
- персональный – Система работы с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.
- тематический – «Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда», «Реализация учителями системно-деятельностного подхода организации урока».

В начале года были определены цели посещения уроков:

- *Сентябрь*

Изучить систему повторения учебного материала, обогащения знаний учащихся в его процессе.

Соблюдение требований к содержанию урока в соответствии с ФГОС Адаптация учащихся 1 класса.

- *Октябрь*

Изучить, как организована работа по управлению познавательной деятельностью учащихся на уроке.

Выявить и оценить пути формирования умений у школьников осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью.

Деятельность учителя по целеполаганию (компетентность педагога в области постановки цели и задач урока)

- *Ноябрь*

Изучить, как организована на уроке работа по формированию учебной мотивации.

Наличие на уроке системно-деятельностного подхода к изложению нового материала и т.д.

Уроки посещались по различным направлениям: организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету, обновление ФГОС НОО и ООО, оказание методической помощи учителям, требующим поддержки, в рамках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

В целом все уроки методически построены в логике системно-деятельностного подхода, интересные, разнообразные. Методы и приемы, применяемые учителями:

- методы диалога;

- игровые методы;
- приема актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диагностики и самодиагностики;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- метод проектной деятельности;
- исследовательские методы

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения часто рассчитан на среднего ученика;
- не на всех уроках присутствуют заданий дифференцированного, разноуровневого характера;
- не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- в старших классах преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных умений и навыков;
- учителя не используют задания для формирования функциональной грамотности учащихся

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Поэтому учителям-предметникам необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Таблица 23

Филиал МОБУ «Новочеркасская СОШ»

N п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	69 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	69 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	9 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	60 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	69/70 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	69/70/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	

	составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/60%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5 человек/69 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	129 человека
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе	52 человек

	начального общего образования	
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	64 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	13 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39 человек- 30 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,8 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека 0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	77/58 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67 человек 51 %
1.19.1	Регионального уровня	19 человек 15 %
1.19.2	Федерального уровня	5 человек 3 %

		%
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	9 человека 6,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек, 100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек, 100%
1.29.1	Высшая	6 человек, 40%
1.29.2	Первая	9 человек, 60%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек, 11,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек, 35,2 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 11,7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек, 41,1 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	16 человек, 94,1 %

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек, 94,1%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	51 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	129 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв. м

Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, показывает тенденции, связанные с увеличением и снижением заданных показателей. По сравнению с 2020 годом произошли изменения в численности обучающихся. По состоянию на 1 августа в 2020 г. в школе обучалось 131 обучающийся, на конец 2020 учебного года так же осталось 131, количество не уменьшилось.

Итоги единого государственного экзамена в 2021 г.

Все обучающиеся преодолели минимальный порог по обязательным предметам и предметам по выбору и получили аттестаты о среднем общем образовании. В районном рейтинге по среднему баллу в сумме всех предметов школа заняла 10 место по ЕГЭ и 12 место по сдаче ОГЭ. По предметам по выбору: литературе и русскому языку средний балл школы выше районного и областного.

Работа с одаренными. По итогам 2020 года уменьшилась численность детей, принимавших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, и их результативность. Выявленная проблема требует пересмотра всей системы подготовки к олимпиадам на институциональном уровне.

Педагогический коллектив школы является стабильно функционирующим, о чем свидетельствуют показатели по количеству аттестованных учителей.

Материально-техническая база. По-прежнему, необходимо замена устаревших компьютеров на новые или проведение усовершенствования имеющейся техники

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Оренбургской области, МКУ РОО Саракташского района, Программы развития школы.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Школа работает над проблемой здоровья обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары.

7. Родители, обучающиеся, выпускники имеют позитивное отношение к результатам деятельности педагогического коллектива

8. Повышается информационная открытость школы через публичный доклад, ежегодно размещаемый на сайте школы.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (государственным образовательным стандартам до завершения их реализации в образовательном учреждении) и федеральными государственными требованиями.

Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебные планы позволяют в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательной деятельности.

Директор МОБУ «Новочеркасская СОШ»

А.Н. Икрянников