

Утверждаю
И.о. директора МОБУ
«Новочеркасская СОШ»
_____ Н.А. Золотых
«___» _____ 2024 г.

Школьная программа
подготовки выпускников 9, 10, 11 классов к ГИА
МОБУ «Новочеркасская средняя общеобразовательная школа»
на 2024-2025 учебный год

Задача школы – предоставление возможности учащимся получить качественное образование, которое удовлетворяет требованиям развития общества. Ведущая цель обучения – активное освоение учащимися систематического курса наук, осмысление ими собственных возможностей, а также развитие способностей и личностных качеств.

Новая форма проведения итоговой аттестации школьников имеет ряд преимуществ. Для обучающихся – это возможность получить объективную оценку своих знаний, а также предоставление реальных шансов поступления в вуз, для учителей – возможность скорректировать свою работу в целях достижения более высоких и стабильных результатов.

Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы отдельных учителей, педагогического коллектива в целом, а также уровне управленческой деятельности администрации школы.

Разработка и внедрение системы подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ является существенной частью методической работы школы, которая может происходить поэтапно. В целях проведения планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива в данном направлении предлагается данная программа.

Целью программы является - создание условий для подготовки учащихся 9,10,11 классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Задачи программы:

1. Обозначить приоритетные направления планирования работы в рамках подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ.
2. Разработать комплексную систему взаимодействия всех участников образовательного процесса по подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9,10,11 классов.

3. Отобрать содержание и объем программного материала, эффективные формы работы с учащимися при подготовке к экзаменам.
4. Проводить тренинги по заполнению бланков.
5. Работать с контрольно-измерительными материалами по предметам (КИМ) – тесты, инструкции, правила и рекомендации.
6. Проверить эффективность организации подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ.

Методы и средства реализации программы

Подготовленность к чему-либо понимается нами как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. В готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ, ЕГЭ мы выделяем следующие составляющие:

- *информационная готовность* (информированность всех участников образовательного процесса);
- *предметная готовность* (предметные компетенции учащихся, владение различными формами проверки ЗУН);
- *психологическая готовность* (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Актуальные вопросы подготовки к ОГЭ, ЕГЭ следующие:

- Организация информационной работы по подготовке всех участников образовательного процесса к ОГЭ, ЕГЭ.
- Организация формирования предметной готовности к ОГЭ, ЕГЭ всех участников образовательного процесса.
- Психологическая подготовка учащихся к ОГЭ, ЕГЭ.

Содержание информационной деятельности ОУ по вопросам ОГЭ, ЕГЭ.

.Нормативно-правовое, инструктивное обеспечение ОГЭ, ЕГЭ

Приказы:

- «О назначении координатора ОГЭ, ЕГЭ в ОУ»
- «О назначении ответственного за создание базы данных выпускников»
- «О назначении ответственного за выдачу свидетельств по результатам ОГЭ, ЕГЭ».

Инструкции:

- «По подготовке и участию выпускников 9, 10,11 классов в ОГЭ, ЕГЭ в 2025 году»
- «По заполнению бланков ответов ОГЭ, ЕГЭ»
- «По организации приема и рассмотрения апелляций в рамках ОГЭ, ЕГЭ в 2025 году»

Нормативно-правовое, инструктивное обеспечение ГИА:

«О назначении координатора ГИА в школе»

«О назначении ответственного за создание базы данных выпускников»

«О проведении ГИА»

В информационной деятельности образовательного учреждения по подготовке к итоговой аттестации обучающихся мы выделяем три направления: информационная работа с педагогами, с учащимися, с родителями.

Содержание информационной работы с педагогами.

1) Знакомство учителей с нормативно-правовыми документами по ОГЭ, ЕГЭ; о ходе подготовки к ОГЭ, ЕГЭ в школе, в районе и области; составление индивидуальных маршрутных листов на обучающихся (с учетом ошибок контрольных работ); организация и проведение индивидуально-групповых занятий по подготовке к экзаменам; организация повторения учебного материала; объективность выставления итоговых отметок.

2) Включение в планы работы методических объединений следующих вопросов: проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ, обсуждение результатов пробных экзаменов, обмен опытом по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ; выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ (с учетом психологических особенностей учащихся).

3) Совещания при директоре: «Разработка плана-графика подготовки школы к ОГЭ, ЕГЭ», «Организация подготовки к ОГЭ, ЕГЭ» (результаты пробных экзаменов); совещания при заместителе директора по УР: «Организация подготовки обучающихся к выпускным экзаменам», «Состояние преподавания и качество ЗУН по математике и русскому языку обучающихся 9, 10, 11 классов», «Организация работы по подготовке к экзаменам по математике с обучающимися группы риска»; педагогические советы: «О допуске обучающихся 9 класса к итоговой аттестации», «Выпуск обучающихся 9 класса».

4) Направление учителей на районные и областные семинары и курсы по вопросам ОГЭ, ЕГЭ.

Содержание информационной работы с учащимися.

1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся: правила поведения на экзамене; правила заполнения бланков; расписание работы кабинета информатики (часы свободного доступа к ресурсам Интернет).

2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ.

3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.

4) Проведение собрания выпускников:

- * о порядке окончания учебного года;
- * об учёте результатов ЕГЭ при выставлении итоговых отметок;
- * об организации приёма и рассмотрения апелляций по результатам ЕГЭ;
- * об организации выдачи свидетельств о результатах ЕГЭ;
- * о правилах приёма в вузы и сузы;

Содержание информационной работы с родителями учащихся

1) Родительские собрания по классам (в течение года): информирование родителей о процедуре ЕГЭ, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов, информирование о ресурсах Интернет, о результатах пробного ОГЭ, ЕГЭ, пункт проведения экзамена, вопросы проведения пробного экзаменов.

2) Родительское собрание «Организация работы по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ», куда входят как вопросы информирования; «Результаты контрольных работ, пробных экзаменов», «Психолого-педагогическое сопровождение ОГЭ, ЕГЭ»; встречи со специалистами РОО, начальником РОО.

3) Индивидуальное консультирование родителей (классные руководители, психолог).

Содержание деятельности школы по формированию предметной готовности обучающихся к сдаче ЕГЭ

С учащимися:

- Введение «маршрутных листов» с целью отслеживания способов и форм подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, повторенных учебных тем;
- Более активное включение тестовых заданий в учебный процесс;
- Классно-обобщающий контроль (владение учащимися программным материалом);
- Контрольные срезы (по плану) в разных формах (контрольная работа, тест и др.)
- Пробные экзамены по предметам;
- Контроль текущих оценок по предметам, по которым сдают ОГЭ, ЕГЭ;
- Индивидуальная работа по выбору экзамена для сдачи (соотнесение с будущей профессией: какой экзамен нужен для поступления, тот и готовим);
- Привлечение ресурсов дистанционного обучения, элективных курсов для подготовки.

С педагогами:

- отбор и разработка диагностических и учебных материалов для организации обучения, коррекции образовательного процесса, ведения мониторинга;
- корректировка учебных планов по предметам;
- организация консультативной помощи учителями – предметниками;
- введение в систему ВШК отдельных тем учебных курсов, знания учащихся по которым в прошлом году не соответствовали допустимому уровню;
- классно-обобщающий контроль в 10,11 классах (подготовка к ЕГЭ по предметам на уроках);
- предварительные результаты готовности учащихся 9,10,11 классов к итоговой аттестации (анализ результатов диагностики учебных достижений выпускников в соответствии с их реальными учебными возможностями; выявление особенностей несоответствия результатов, разработка лично-ориентированных программ преодоления учебных затруднений по русскому языку и математике выпускников школы).

Психологическая подготовка учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.

Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ, ЕГЭ осуществляется на основе индивидуальных консультаций классных руководителей, учителей предметников и психологов района.

Возможные риски

№	Возможные риски	Пути преодоления
1.	Недостаточное количество часов учебного плана на подготовку к ЕГЭ	1. Увеличение часов за счет школьного компонента. 2. Организация дополнительных занятий во внеурочное время. 3. Привлечение ресурсов Интернет, дистанционных школ.
2.	Недостаточное владение учащимися тестовыми технологиями	1. Включение в учебный процесс тестовых технологий по предметам.
3.	Психологические трудности ученика	1. Организация психологического сопровождения подготовки учащихся к экзаменам. 2. Психологическое просвещение родителей.

Результаты программы

1. Создание организационно-методической системы подготовки школьников к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, которая включает в себя следующие компоненты:

- Целеполагание – формирование готовности учащихся к ОГЭ, ЕГЭ (системные знания и умения предъявить эти знания в процессе выполнения контрольно-измерительных материалов; умения анализировать, обобщать, систематизировать, структурировать информацию; развитые личностные характеристики – мышление, память, письменная речь, организованность, усидчивость, настойчивость).
- Содержание – наличие банка обучающих заданий по предметам учебного плана школы; дифференцированных заданий, учитывающих индивидуальные особенности обучаемых; содержание внеклассной деятельности по усвоению школьниками заданий.
- Технологии формирования у учащихся знаний, общеучебных и специфических умений и навыков, необходимых для выполнения заданий ОГЭ, ЕГЭ, которые разрабатываются учителями, обсуждаются на методических объединениях, проверяются на эффективность и внедряются в образовательный процесс учебного заведения.
 2. Оценка готовности выпускников к участию в ОГЭ, ЕГЭ на основе контрольно-измерительных материалов и применения методики осуществления мониторинга уровня этой готовности.
 3. Организационные формы методической деятельности педагогов по осуществлению подготовки учеников к ОГЭ, ЕГЭ.
 4. Улучшение результатов ОГЭ, ЕГЭ по предметам.

Организация контроля за выполнением программы:

1. Анализ отчетов и информации исполнителей программы о промежуточных результатах ее реализации.
2. Заслушивание вопросов выполнения программы (запланированных этапов) на педагогическом совете, заседаниях ММО, совещаниях при директоре, заместителе директора по УР.